



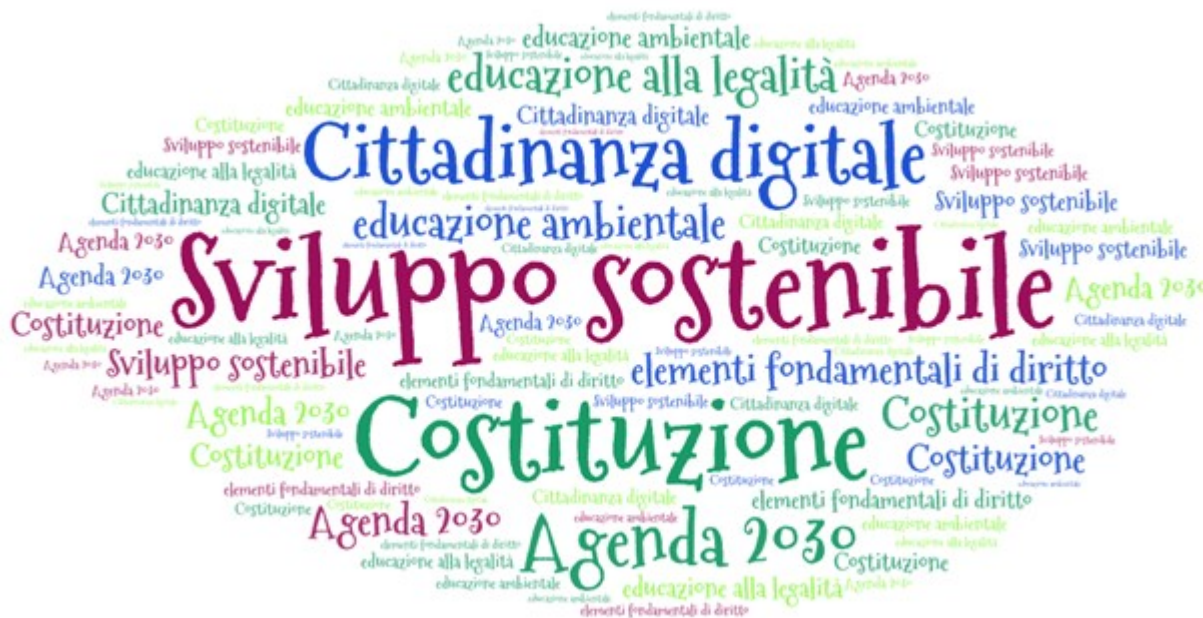
## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 81** Moduli di orientamento formativo
- 87** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati



L'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante", nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo d'Istruzione e delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo, si adopera a sviluppare nell'alunno le seguenti competenze, così raggruppate:

### - COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.
- La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua.
- La competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia sono delle abilità che permettono di sviluppare e applicare il pensiero matematico (nella risoluzione di problemi in situazioni quotidiane), di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, e per dare una risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.
- La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le



tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

- Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
- Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità riguarda la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.
- Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura, le arti visive.

### - COMPETENZE DI BASE O ASSI CULTURALI

#### Asse dei linguaggi

- Padronanza della lingua italiana
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare e produrre testi multimediali.

#### Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con



l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### Asse storico e sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo si avvale del CURRICOLO VERTICALE realizzato nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, prima in senso orizzontale ovvero per classi parallele e poi in senso verticale ovvero per ordine di scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria e di un curriculum per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, con specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Lo svolgimento del curriculum verticale di Educazione Civica è articolato al perseguimento delle competenze di cittadinanza attiva e digitale degli studenti, ispirate ai valori della legalità, della partecipazione, della solidarietà, della sostenibilità ambientale (Agenda 2030).

### Curriculum delle competenze chiave di cittadinanza



Il documento "Indicazioni per il curricolo" del 2012 costituisce il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole; esso contiene gli Obiettivi e i Traguardi di Competenza per gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Il nostro Istituto assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle Competenze-Chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006) che sono:

- 1. Comunicazione nella madrelingua;
- 2. Comunicazione nelle lingue comunitarie;
- 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
- 4. Competenza digitale;
- 5. Imparare ad imparare;
- 6. Competenze sociali e civili;
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi attesi in uscita

Scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;





- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

#### Scuola Primaria

##### Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in



lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica



di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ( D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica .

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,





dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si qualifica per il suo inserimento a pieno titolo nel sistema d'istruzione e formazione. Si propone come luogo d'incontro, di partecipazione e di cooperazione delle famiglie, come spazio d'impegno educativo per la comunità. Essa pone le basi per promuovere lo sviluppo affettivo, cognitivo, sociale e morale dei bambini e in questo senso favorisce la costruzione dell'identità personale, promuovendo la progressiva conquista dell'autonomia e l'acquisizione di abilità e conoscenze che incrementano i livelli personali di competenza e la possibilità di vivere le prime esperienze di cittadinanza.

Il nuovo modello organizzativo della scuola dell'infanzia tiene conto delle innovazioni che sono esplicitate nelle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Gli elementi che la qualificano sono:

- il carattere aperto delle indicazioni curriculari;



- l'organizzazione flessibile e funzionale di spazi, tempi, attività;
- la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni;
- la strutturazione ludiforme dell'attività didattica;
- la cura nell'organizzazione funzionale dei gruppi di bambini in una prospettiva di cooperative learning;
- la valorizzazione della cultura della comunicazione;
- l'utilizzo di adeguati mediatori didattici;
- l'utilizzo di adeguate forme di documentazione delle esperienze didattiche.

### La scuola

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed



eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

## I BAMBINI, LE FAMIGLIE, I DOCENTI, L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### I bambini

Giungono alla Scuola dell'Infanzia con una storia: in famiglia, al nido di infanzia o alla sezione primavera hanno imparato a gestirsi e a muoversi con un certo grado di autonomia; hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni; hanno vissuto emozioni ed interpretato ruoli attraverso il gioco e la parola; hanno intuito i tratti fondamentali della loro cultura.

Sono anche molto diversi, perché riflettono la diversità di ambienti e stili di vita, la precarietà e la fragilità di molte situazioni familiari, il precoce coinvolgimento nelle dinamiche della vita adulta. Sono alla ricerca di legami affettivi e di punti di riferimento certi, di maggiore serenità e di stimoli culturali appropriati.

La Scuola dell'Infanzia si presenta come un ambiente, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che sono nella condizione di sperimentare nuovi linguaggi, scoprire l'esistenza di altri punti di vista, porre agli adulti domande impegnative e inattese, osservare e interrogare la natura, elaborare le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici.

### Le famiglie

Sono il contesto più influente per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella diversità di stili



di vita, di culture, di scelte etiche e religiose, esse sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise.

L'ingresso dei bambini nella Scuola dell'Infanzia è una grande occasione per prendere più chiaramente coscienza delle responsabilità genitoriali. Mamme e papà (ma anche i nonni) saranno stimolati a partecipare alla vita della scuola, condividendone finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete per aiutare i piccoli a crescere e imparare, a diventare più "forti" per un futuro che non è facile da prevedere e decifrare.

Per i genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti lunghi o brevi di vita per i loro figli nel nostro paese, la scuola si offre come uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità, per sperimentare ruoli sociali e di genere, modelli culturali ed educativi diversi, per confrontarsi, per integrarsi, pur nel rispetto della loro identità culturale, in una società aperta e democratica.

### I docenti

La presenza di insegnanti motivati, preparati, attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura è un indispensabile fattore di qualità per la costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro, ben organizzato, capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso una appropriata regia pedagogica. La professionalità docente si arricchisce attraverso la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura.

### L'ambiente di apprendimento

Il curriculum della Scuola dell'Infanzia si esplica in una equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione e di apprendimento. Esso si realizza attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio, in una dimensione prevalentemente ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e



chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, nei grandi e nei piccoli, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

### I CAMPI DI ESPERIENZA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

I campi di esperienza sono:

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni, colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

### CONTENUTI DEI CAMPI DI ESPERIENZA

#### IL SÉ E L'ALTRO





Vengono proposte attività riguardanti il rafforzamento dell'identità come la consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri e dell'autonomia. Vengono affrontati, rielaborati e praticati concretamente i temi della cittadinanza attiva, dei diritti e doveri, del funzionamento della vita sociale e delle istituzioni.

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Vengono proposte attività di coordinazione motoria, controllo dell'affettività e delle emozioni.

#### IMMAGINI, SUONI, COLORI

Vengono proposte attività relative all'espressione grafica, pittorica, artistica, plastica, gestuale, musicale, multimediale.

#### DISCORSI E LE PAROLE

Vengono proposte attività inerenti la lingua orale, la narrazione, le prime forme scritte.

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Vengono proposte attività volte allo sviluppo di abilità logiche, di interiorizzazione delle coordinate spazio - temporali.

#### DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere



aiuto.

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con



ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Il senso dell'esperienza educativa. Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola propone situazioni e contesti in cui gli alunni riflettono per capire il mondo e se stessi, favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle.

Sollecita gli alunni a un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo affinché sperimentino situazioni di studio e di vita dove sviluppare atteggiamenti positivi ed imparare a collaborare con altri. Crea favorevoli condizioni di ascolto e di espressione tra coetanei. Guida i ragazzi nella comprensione critica dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme. Collabora con le famiglie attraverso un patto di corresponsabilità condivisa in cui, nel rispetto dei ruoli si dà corpo a una progettualità educativa-didattica-sociale comune.

### L'alfabetizzazione culturale di base

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media. Si tratta di una alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline. All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna



disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio. Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

### Cittadinanza e Costituzione

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21). È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente. La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità. È responsabilità di tutti i docenti



garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

### L'ambiente di apprendimento

Una buona scuola si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza.

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Le classi sono oggi caratterizzate da molteplici diversità, legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi. La scuola deve progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. In questa prospettiva, la problematizzazione svolge una funzione insostituibile: sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a trovare appropriate piste d'indagine, a cercare soluzioni originali.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". Ogni alunno va posto nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità, imparando così a riflettere sui propri risultati, valutare i progressi compiuti, riconoscere i limiti e le sfide da affrontare, rendersi conto degli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare.

Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

**NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE:** Il filo conduttore, ovvero la tematica comune intorno alla quale si snoda il percorso didattico per questo triennio, deliberato dal Collegio dei Docenti, è " **NUOVI ORIZZONTI** ", una tematica semplice, chiara ma nel contempo ricca di complessità, visto che





consente di spaziare in tutti gli ambiti disciplinari, permettendo di focalizzare i molteplici aspetti da vari punti di vista, scientifico, culturale, artistico e sociale.

## CURRICOLO VERTICALE

### SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI 1° GRADO

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante" di Sanremo, sintetizzando, è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Esso costituisce il percorso formativo che la scuola offre ai propri alunni; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, i docenti, riuniti in apposite commissioni, hanno elaborato il Curricolo delle discipline, fissando i traguardi da raggiungere in ogni annualità e definendo gli specifici contenuti.

Il Curricolo (pubblicato sul sito web) si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle esperienze e dalle conoscenze, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

## QUADRI ORARIO - SCUOLA PRIMARIA

### ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE TEMPO PIENO

QUOTE ORARIO CURRICOLO	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
ITALIANO	8	8	7	7	7



MATEMATICA	8	7	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	1	1	1
INGLESE**	1	2	3	3	3
IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	2	2	2	2
ED. CIVICA	33	33	33	33	33
	ore annuali	ore annuali	ore annuali	ore annuali	ore annuali
TECNOLOGIA	trasversale				
Totale ore settimanale	30	30	30	30	30

Tempo Pieno: prevede 30 ore curricolari e 10 ore destinate alla mensa e alle attività ludiche del dopo-mensa. Il tempo pieno è articolato su 5 giorni settimanali con 5 rientri pomeridiani per un totale di 40 ore settimanali.

\*\*Relativamente all'orario settimanale dell'insegnamento dell'inglese si fa riferimento alla normativa vigente che prevede un'ora nelle classi prime, due ore nelle classi seconde e tre ore nelle classi terze,



quarte e quinte

ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE TEMPO NORMALE

QUOTE ORARIO CURRICOLO	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup> - Classe 4 <sup>a</sup> - Classe 5 <sup>a</sup>
ITALIANO	7	6	5
MATEMATICA	6	6	5
STORIA	1	1	2
GEOGRAFIA	1	1	2
SCIENZE/TECNOLOGIA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1
MUSICA	1	1	1
INGLESE**	1	2	3
IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	2	2
Totale ore settimanale	24	24	24



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

TEMPO ORDINARIO                      SETTIMANALE

Italiano, Storia, Geografia                      9

Matematica E Scienze                      6

Tecnologia                      2

Inglese                      2

Francese                      2

Scienze motoria e sportive                      2

Musica                      2

Religione cattolica                      1

33

#### AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Quest'area è riservata ai vari progetti di ampliamento dell'offerta formativa destinati a tutti gli alunni del nostro Istituto. Tali progetti costituiscono un necessario supporto all'attività curricolare, in quanto offrono ai nostri ragazzi l'opportunità di approfondire e di affrontare varie tematiche, spesso in chiave laboratoriale, come ulteriore motivo di arricchimento del proprio bagaglio di esperienze formative. Vengono suddivisi per ordine di scuola, partendo dall'infanzia per passare poi alla



primaria e successivamente alla secondaria di primo grado. Per una facile lettura, sono descritti in forma sintetica. Quasi tutte le attività sono state elaborate e proposte dai docenti in servizio presso il nostro istituto. Solo una piccola parte invece, sono stati presentati da personale esterno. Alcune fra le proposte progettuali che seguono, sono state trasmesse al MIUR e la loro eventuale realizzazione è subordinata al finanziamento degli stessi. Per queste proposte progettuali il periodo di realizzazione è condizionato da quanto comunicato dal MIUR al momento del finanziamento. Considerato che il P.T.O.F. seppur organizzato per il triennio 2022/25, resta comunque un documento flessibile, l'intero contenuto è soggetto a modifiche e/o integrazioni in itinere, fermo restando che tutte le attività programmate, comunque, rispecchiano pienamente i principi educativi e formativi di cui la scuola è ambasciatrice.





UNA SCUOLA INCLUSIVA



**"QUANDO PERDIAMO IL DIRITTO DI ESSERE DIVERSI...PERDIAMO IL PRIVILEGIO DI ESSERE LIBERI !"** - Charles Evans Hughes

1 - Alunni con disabilità (L.104/92) integrazione/inclusione. La scuola per essere veramente inclusiva, deve agevolare la crescita di tutti gli alunni, attingendo dalla loro diversità tutto quanto possa essere di esempio per l'arricchimento dell'altro. In questo senso si configura la norma

costituzionale del diritto allo studio, (interpretata alla luce della legge 59/1997, del DPR 275/1999 e per ultimo dal D.L. 13 aprile 2017 n.66) da intendersi quindi come tutela soggettiva affinché le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia funzionale e flessibilità organizzativa, predispongano le condizioni e realizzino le attività utili al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni. Gli insegnanti, gli operatori socio-sanitari e le famiglie, pertanto, si impegnano congiuntamente nella progettazione delle attività educativo-didattiche, nella realizzazione, nella verifica e valutazione del piano educativo personalizzato, che rappresenta il "Progetto di vita" in cui confluiscono tutti gli interventi predisposti e messi in atto per favorire l'integrazione dell'alunno. Il progetto di integrazione del nostro istituto ha la finalità di promuovere atteggiamenti positivi ed interazioni



socio-culturali. I contenuti, pertanto, coinvolgono le aree affettivo relazionali, dell'autonomia, senso-percettiva, dei linguaggi verbali e non verbali, logico-matematica, antropologica, artistico espressiva e motoria, tecnico-scientifica. Una vera integrazione si realizza se esiste una corresponsabilità educativa diffusa, se si possiede una competenza didattica adeguata che risponda alle esigenze relazionali degli alunni con disabilità. La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perché l'intera comunità scolastica è direttamente coinvolta nell'organizzazione dei curricula al fine di favorire il successo formativo.

Il ruolo dei Consigli di classe sarà quello di coordinare le attività didattiche e di preparare i materiali per consentire all'alunno con disabilità la piena partecipazione allo svolgimento della vita scolastica. Gli alunni vengono stimolati all'osservazione, alla ricerca, all'espressione delle loro potenzialità, al fine di imparare ad apprendere rapportandosi in modo positivo con gli altri ed utilizzando in modo appropriato i diversi codici educativi. L'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili contribuisce alla crescita di tutti, consente a ciascuno di sviluppare una propria identità, di diventare protagonista del proprio sviluppo relazionale, sociale e cognitivo e permette di imparare a riconoscere le esigenze degli altri, in un contesto di reciproco arricchimento culturale, psicologico e umano. Infine, per una proficua integrazione scolastica, il nostro istituto rivolge particolare attenzione alla continuità educativa e didattica (ove esistono i presupposti per la realizzazione) fra i diversi ordini di scuola per evitare difficoltà nei passaggi dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo e secondo grado, date le particolari esigenze di questa tipologia di alunni. La continuità viene effettuata con incontri fra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per comunicare informazioni sulla personalità dell'alunno, sul suo comportamento, sulle difficoltà di apprendimento, sul livello di sviluppo raggiunto nelle varie aree disciplinari e sugli interventi educativo-didattici realizzati.

## 2 - Alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici

La legge 8 ottobre 2010 n. 170 riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando agli enti di istruzione scolastica nazionale di ogni ordine e grado "il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo". Parte integrante della Legge n. 170 è rappresentata dal D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011, che contiene in allegato le "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA". A seguito di tali disposizioni, il nostro Istituto ha individuato la Funzione Strumentale Area



“Inclusione” a cui sono stati affidati i seguenti compiti:

- promuovere la formazione del personale attraverso l'organizzazione di incontri con personale qualificato;
- fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
- fungere da mediatrice fra colleghi, alunni, famiglie;
- fornire informazioni riguardo ad Associazioni, Enti, ecc., a cui poter far riferimento per le problematiche in materia;
- collaborare con la funzione strumentale nell'aggiornamento della pagina del POF riguardante i disturbi -specifici di apprendimento;
- preparare griglie per raccogliere osservazioni sistematiche e rilevare difficoltà;
- aggiornare la dotazione bibliografica e i sussidi;
- fornire ai colleghi indicazioni su strumenti compensativi e dispensativi, su specifici materiali didattici;
- fornire supporto organizzativo in occasione della somministrazione delle prove Invalsi.

### 2.1 - Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)

Questi alunni presentano problemi di controllo attentivo delle attività spesso associabile ad altre problematiche, quali disturbi dell'età evolutiva, disturbo oppositivo provocatorio, della condotta, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi d'ansia; dell'umore, tutte situazioni che evidenziano un bisogno educativo speciale. Vi è quindi la necessità di dover estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento.

### 2.2- Funzionamento cognitivo limite (borderline)

Sono gli alunni con un potenziale intellettuale non ottimale che manifestano lievi difficoltà, per cui, se adeguatamente sostenuti e indirizzati verso i percorsi scolastici più consoni alle loro caratteristiche, gli interessati potranno avere un percorso scolastico normale, pertanto i consigli di classe adotteranno le strategie utili a rimuovere gli ostacoli che rallentano i processi di apprendimento.

### 2.3 - Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale



Rientrano in questa tipologia coloro i quali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, manifestano con continuità o per determinati periodi, un bisogno educativo speciale. Sono compresi anche coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana (alunni di origine straniera di recente immigrazione, o entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno). Per questi alunni sarà attivato un percorso individualizzato e personalizzato, adottando strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.), con le stesse modalità indicate per gli alunni con DSA.

Per tutti questi alunni certificati e non, i Consigli di Classe in collaborazione con la famiglia predisporranno un Piano Didattico Personalizzato che prevede forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico

### GRUPPI DI LAVORO (G.L.I. – G.L.H.I. – G.L.O.)

#### Gruppi di lavoro per l'inclusione (G.L.I.)

Tale Gruppo di lavoro, costituito da:

- Dirigente Scolastico o suo delegato;
- Funzione strumentale Area inclusione;
- Docenti di sostegno,
- Docenti curricolari (coordinatori delle classi ove è presente l'alunno con disabilità);
- Genitori alunni con BES.

La partecipazione può essere estesa anche a figure professionali che operano all'interno dei Servizi sociali del Comune, specialisti dell'ASL di Sanremo, Tecnici e/o Terapisti che seguono gli alunni in orario extrascolastico.

Il G.L.I. svolge inoltre le seguenti funzioni:

- Registra le segnalazioni degli alunni BES raccolte dall'apposita commissione;
- Raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi attuati;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola.





Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (entro il termine delle attività didattiche) che dovrà essere condiviso con tutti i consigli di classe ed approvato in sede di collegio dei docenti entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

Gruppo di lavoro e di studio d'istituto per l'integrazione scolastica (G.L.H.I.) Costituito da:

- Dirigente Scolastico o suo delegato;
- Docenti curricolari (coordinatori delle classi ove è presente l'alunno con disabilità);
- Docenti di sostegno;
- Genitori alunni con disabilità;
- Specialisti ASL di Sanremo e/o equipe Pedagogica;
- Rappresentanti Servizi sociali del comune di Sanremo;
- Tecnici e/o Terapisti che seguono gli alunni in orario extrascolastico.

Svolge compiti di coordinamento e di indirizzo su tutte le tematiche riferite all'integrazione di tutti gli alunni in situazione di disagio.

Gruppo Di Lavoro Per L'handicap Operativo (G.L.O.)

Il GLHO ha il compito di dedicarsi al singolo alunno individuando gli interventi specifici finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione e all'integrazione scolastica, pertanto, vengono istituiti tanti GLHO quanti sono gli allievi con disabilità. Costituito da:

- Dirigente Scolastico o suo delegato;
- Consiglio di classe o da un rappresentante dei docenti curricolari;
- Docente di sostegno;
- Genitori dell'alunno disabile;
- Specialisti Socio-psico-sanitari dell'ASL di Sanremo;
- Figure istituzionali e professionali extrascolastici che svolgono un ruolo di interesse per l'integrazione dell'alunno disabile.





Queste figure contribuiscono all'elaborazione del PEI e del PDF.

L'Istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante fa parte del CTS: La "Consulta del CTS" è un organo consultivo, istituito nel mese di Maggio 2020, con lo scopo di raccordare le politiche inclusive delle scuole della Provincia e collaborare alla programmazione delle attività del CTS.



### ...UNA SCUOLA ACCOGLIENTE

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI NAI - NeoArrivati

#### PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante" si colloca in un contesto territoriale in cui la presenza di alunni con cittadinanza non italiana è abbastanza rilevante così come in altre realtà territoriali della stessa regione. Il problema viene affrontato dall'istituzione nella sua complessità. Tenuto conto dell'importanza di tale fenomeno, dei risultati che fino ad oggi si sono raggiunti e ai fini di una proficua integrazione dei minori interessati, dovrà essere posta maggiore attenzione a tutta la complessa problematica che caratterizza l'iscrizione e la scolarizzazione di tali alunni. A tal proposito è stato predisposto un protocollo di accoglienza a cura della Funzione Strumentale Area "Intercultura", adottato dal Collegio dei Docenti, che sicuramente nel suo funzionamento dovrà essere rodato al fine di produrre i risultati che ci si prefigge. Per far ciò, comunque è necessario riprendere quello che è il quadro normativo di riferimento che dal '98 a oggi, si è delineato con lo



scopo di una completa integrazione socio culturale del minore straniero. La tutela del diritto di accesso a scuola del minore straniero trova riscontro nella Legge sull'immigrazione n. 40 del 6 marzo '98, nel D.lgs n. 286 del 25/07/1998 "Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero" e nel D.P.R. n. 394 del 1999, aggiornato nel 2009. Successivamente, la Legge n. 189 del 30 luglio del 2002 ha confermato le procedure di accoglienza degli alunni stranieri a scuola. Solo a marzo del 2006, con circolare ministeriale n. 24 il MIUR emana le "linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri", con l'obiettivo di presentare un insieme di orientamenti condivisi sul piano culturale ed educativo e di dare suggerimenti di carattere organizzativo e didattico al fine di favorire l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa degli alunni stranieri. Tra il 2006 e il 2010 la normativa scolastica ha visto proliferare tutta una serie di novità, che hanno portato il MIUR nel febbraio del 2010 a rivedere le "linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri", al fine di creare un documento su cui impostare il lavoro dei Dirigenti scolastici, degli Insegnanti, dei Genitori, degli Operatori delle associazioni, cui spetta il compito di individuare le modalità con le quali affrontare ciascuna situazione nella consapevolezza che lo studente di origini straniere può costituire un'occasione per ripensare e rinnovare l'azione didattica a vantaggio di tutti. Un'occasione di cambiamento per tutta la scuola.

In tale contesto non bisogna dimenticare:

□ il documento "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" (ottobre 2007) redatto dall'osservatorio nazionale, che definisce i principi e le azioni fondamentali di un possibile "modello" italiano.

□ il documento "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012. Che conferma la scelta di una scuola interculturale: "una molteplicità di lingue e culture sono entrate nella scuola.

L'Intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno". A fronte di una normativa piuttosto ampia, solo il D.P.R. 275/99 permette di affrontare tutti gli aspetti connessi con l'integrazione degli stranieri, con soluzioni flessibili adattate al particolare contesto in cui opera la scuola.



## 1. FINALITA'

Attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo di Accoglienza, ci si propone di:

- definire pratiche condivise all'interno della Scuola in tema di accoglienza e di alunni stranieri;
- facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- favorire un clima di accoglienza nella scuola;
- entrare in relazione con la famiglia immigrata;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e scuole e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale;
- prevedere forme di aggiornamento del personale, in merito alle problematiche dell'integrazione (spiegare l'importanza dell'Intercultura in classe);
- illustrare le difficoltà di apprendimento della lingua italiana secondo la lingua d'origine;
- offrire indicazioni sul rapporto scuola-famiglia esistenti nelle culture "altre".

## 2. CONTENUTI

Il Protocollo d'Accoglienza:

- contiene criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri;
- traccia fasi e modalità dell'accoglienza a scuola, definendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano a tale processo;
- propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana e dei contenuti curricolari.

### PARTECIPAZIONE AI PROGETTI NAZIONALI ED EUROPEI

#### BANDI PON FESR-FSR

Il nostro istituto partecipa ai bandi PON sia FESR che FSR attraverso candidature le quali una volta finanziate concorrono sia alla partecipazione di piani formativi, potenziamento competenze di base, e sia all'implementazione di servizi e forniture che provengono dall'area dei Fondi Europei.

Al momento il nostro Istituto ha partecipato ed ha ottenuto finanziamenti:



- FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L’APPRENDIMENTO” 2014-2020. ASSE II - INFRASTRUTTURE PER L’ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID- 19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”.

- Programma Operativo Nazionale “Per La Scuola, Competenze E Ambienti Per L’apprendimento” 2014-2020. Asse Ii - Infrastrutture Per L’istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) – React Eu. Asse V – Priorità D’investimento: 13i – (FESR) “PROMUOVERE IL SUPERAMENTO DEGLI EFFETTI DELLA CRISI NEL CONTESTO DELLA PANDEMIA DI COVID-19 E DELLE SUE CONSEGUENZE SOCIALI E PREPARARE UNA RIPRESA VERDE, DIGITALE E RESILIENTE DELL’ECONOMIA” – Obiettivo Specifico 13.1: Facilitare Una Ripresa Verde, Digitale E Resiliente Dell’economia - Azione 13.1.2 “DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL’ORGANIZZAZIONE” – Avviso Pubblico Prot. N. 28966 del 6 Settembre 2021 Per La Trasformazione Digitale Nella Didattica E Nell’organizzazione.

Avviso pubblico n. 50636 del 27.12.2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo euro per lo sviluppo regionale (FESR)–REACT-EU Asse V – Priorità d’investimento:13i–(FESR) Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”– “Obiettivo specifico13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione13.1.3” – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

- Avviso pubblico n. 38007 del 27 maggio 2022 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue





conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"

- Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM". Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 6 ottobre 2021, n. 321. Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

- Avviso Pubblico n. 36723 del 15.03.2023 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Nota di Adesione prot. n. 36723 del 15/03/2023 – Per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall' Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023 (CARE).

#### PIANO TRIENNALE DELLE ARTI

Il Piano delle Arti , è uno strumento chiave nella promozione dell'arte e della cultura umanistica nelle scuole, con realizzazione di percorsi mirati allo sviluppo e al sostegno della creatività.

Con avviso del 23 agosto 2022 il Ministero ha comunicato le modalità per presentare i progetti finanziati con il Piano triennale delle Arti per promuovere "l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché la conoscenza del patrimonio culturale del passato e di quello contemporaneo nelle sue diverse dimensioni".

L'Istituto Sanremo Centro Levante ha presentato la propria candidatura con un progetto triennale con sviluppo di competenze trasversali, ottenendo autorizzazione e finanziamento.





#### BANDI MIUR - MONITOR 440

Dal potenziamento delle competenze linguistiche al potenziamento delle competenze scientifiche, dall'educazione alimentare al contrasto al bullismo, dalla legalità all'inclusione: numerosi e con finalità ad ampio raggio sono i bandi che il Miur pubblica ogni anno nell'ambito dei finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa.

Il nostro Istituto ha presentato tre progetti sulla piattaforma Monitor 440:

- "Pedibus" - in collaborazione con gli enti del territorio;
- "Bullis\_NO!" - per il contrasto al fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo;
- "CantiAmo" - Bando per la pratica Corale nella scuola Primaria.

L'Istituto ha ottenuto al momento il finanziamento per il progetto "CantiAmo": Il progetto si inserisce in un forte contesto musicale, sia per il comune, qual'è quello di Sanremo, sia per l'Istituto, qual'è la sezione ad indirizzo musicale. La Formazione di un coro nella scuola primaria riveste un ruolo che ricopre molteplici azioni educative sia in un'ottica verticale, continuità con la sezione strumentale, sia in un'ottica orizzontale, potenziamento delle competenze nella pratica e e nella cultura musicale (obiettivo c, art. 7, L. 107/2015); inoltre altro aspetto importante, non trascurabile, è la trasversalità della competenza chiave in cittadinanza una delle priorità del RAV dell'Istituto e inserita nel PTOF. Il progetto prevede la formazione di tre gruppi corali ad opera degli insegnanti di strumento musicale della scuola secondaria dell'Istituto. Ognuno dei gruppi sarà seguito da due insegnanti e preparerà un repertorio differente. Non è esclusa (ove possibile per ragioni di spazio legate alla situazione sanitaria) la possibilità di far esibire i gruppi insieme (due o tutti e tre) con dei brani appositamente preparati. Il progetto consentirà di riconoscere la propria identità vocale partecipando alla formazione dell'"Io" musicale dei bambini. Incrementa l'offerta formativa, in particolare rafforzando il curriculum verticale, attraverso la formazione di gruppi corali che avranno la possibilità di proseguire gli studi grazie ai corsi dell'indirizzo musicale della secondaria di primo grado. I docenti di strumento si prenderanno carico di formare le compagini corali supportati dalle maestre della scuola primaria.

#### PROGETTI MIUR



InnovaMENTI



InnovaMenti è un progetto che intende essere innovativo sin dall'impianto ispirato fortemente all'educational game e vuole offrire ad alunni e docenti di ogni scuola l'opportunità di esplorare 5 metodologie (Gamification, Inquiry, Tinkering, Storytelling, Hackathon) declinate secondo tutti gli ordini di scuola.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. MAT. VILLA VIGO - SANREMO	IMAA813014
SC.MAT. VIA VOLTA SANREMO	IMAA813025
SC.MAT. FRAZ. S.PIETRO-SANREMO	IMAA813036
SC.MAT. VIA VAL DEL PONTE	IMAA813047
SC.MAT."M.F.GESU"-SANREMO-	IMAA813058
S.MAT."MORO"S.BARTOLOMEO-S.REMO	IMAA813069

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i



conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;  
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;  
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.PIETRO	IMEE813019
FRAZIONE S. LORENZO	IMEE81302A
E.E.MORO-FR S.BARTOLOMEO	IMEE81303B
FRAZIONE S. GIACOMO	IMEE81304C
ALESSANDRO VOLTA	IMEE81305D

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I. CALVINO

IMMM813018

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

Scuola dell'infanzia

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:





- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

#### Scuola Primaria

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto



della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà,



manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazione al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ( D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica .

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC. MAT. VILLA VIGO - SANREMO  
IMAA813014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.MAT. VIA VOLTA SANREMO IMAA813025**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.MAT. FRAZ. S.PIETRO-SANREMO  
IMAA813036**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.MAT. VIA VAL DEL PONTE IMAA813047**



40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SC.MAT."M.F.GESU"-SANREMO-  
IMAA813058**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S.MAT."MORO"S.BARTOLOMEO-S.REMO  
IMAA813069**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S.PIETRO IMEE813019**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZIONE S. LORENZO IMEE81302A**





DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: E.E.MORO-FR S.BARTOLOMEO IMEE81303B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZIONE S. GIACOMO IMEE81304C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: ALESSANDRO VOLTA IMEE81305D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I. CALVINO IMMM813018 - Corso Ad  
Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

### SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore annuale di 33 ore, è affidato, in



contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	4
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
INGLESE	4
SCIENZE	3
ARTE E IMMAGINE	3
MATEMATICA	3
MUSICA	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	3
TOTALE	33

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
FRANCESE	2
INGLESE	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	4
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2



TECNOLOGIA	4
EDUCAZIONE MOTORIA	2
STRUMENTO	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	2
TOTALE	33



## Curricolo di Istituto

### I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Sanremo Centro Levante" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità.

Il curricolo verticale è un particolarissimo percorso educativo-didattico costruito dalla scuola per garantire il successo formativo degli alunni.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto gli insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012). Per l'elaborazione del Curricolo d'istituto sono stati tenuti presenti anche i seguenti documenti: - il "Regolamento sul nuovo ordinamento per il I ciclo" (D.P.R. 89/2009), che costituisce un riferimento per la definizione dell'organizzazione scolastica e la gestione delle risorse di ciascuna scuola; - "L'Atto di indirizzo del MIUR" (8 settembre 2009), che esplicita i criteri generali necessari ad armonizzare gli assetti pedagogici, didattici ed





organizzativi con gli obiettivi previsti dal regolamento emanato con D.P.R. del 20 marzo 2009 n. 89.

Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 (Insegnamento trasversale di Educazione Civica) il curricolo di Istituto è stato integrato con i nuovi obiettivi formativi legati allo sviluppo dei temi di educazione civica:

1. Costituzione e cittadinanza.
2. Sviluppo e Sostenibilità.
3. Cittadinanza digitale.

Il Curricolo Verticale è consultabile e scaricabile al seguente link:  
<https://www.icsanremocentrolevante.edu.it/curricolo-verticale/>

## **Allegato:**

Curricolo Verticale Istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante\_compressed.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla salute e all'ambiente**

Sviluppo sostenibile , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni



materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CONSAPEVOLEZZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle



Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE I PRIMARIA**

#### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.
- Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.
- Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia.
- Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali
- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere
- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali

#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE



- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (cellulari, tablet, computer) e utilizzare alcuni programmi del PC

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE II PRIMARIA**

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità



- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.
- Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...).
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale.

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Individuare i corretti comportamenti per salvaguardare l'ambiente in cui si vive

#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la LIM.
- Conoscere le principali parti del computer e le loro funzioni.
- Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.
- Usare software didattici.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE III PRIMARIA**

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Conoscere ed analizzare i simboli dell'identità nazionale.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE



- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo classe.
- Conoscere e avvalersi dei corretti comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Usare le tecnologie per interagire con altre persone.
- Conoscere le principali parti del computer e della LIM e le loro funzioni.
- Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE IV PRIMARIA**

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.
- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.
- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.
- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
- Promuovere adeguate abitudini alimentari riconoscendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
- Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.

### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.



- Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico e alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE V PRIMARIA**

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Maturare globalmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione



- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale, organizzata secondo regole precise
- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

- Conoscere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e della sicurezza
- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili

#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni
- Conoscere le funzioni principali del computer e utilizzare la piattaforma in uso in ambito scolastico

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica





- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE I SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo);

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;

Conoscere il significato di diritto e dovere.

Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.

Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.

Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.

Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.

- Promuovere adeguate abitudini alimentari.



- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.

#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.

- Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.

- Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



· Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE II SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità.

Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore;

Riconoscere il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme;

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;

Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti;

Riconoscere i diritti propri e altrui;

Riconoscere azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana;

Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente;

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche;

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale;

Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute;

Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.



#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Saper usare consapevolmente le nuove tecnologie;
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.
- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore;
- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **OBIETTIVI/RISULTATI - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

- Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere elementi storico - culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.
- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di quella europea e mondiale;
- Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.
- Comprendere i doveri di cittadino del mondo;
- Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita
- Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.

### EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

- Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo-sedentarietà) sulla salute.
- Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.
- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.





#### CONSAPEVOLEZZA DIGITALE

- Usare consapevolmente le nuove tecnologie.
- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.
- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore;
- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni;
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA**

Con l'iniziativa "EDUCAZIONE ALLA BELLEZZA" la scuola dell'infanzia attraverso scelte metodologiche, didattiche e organizzative, vuole realizzare un contesto inclusivo tale da promuovere il miglioramento e il successo formativo di "ciascun alunno", rimuovendo le barriere che ostacolano l'apprendimento di tutti gli studenti nella vita scolastica. Noi docenti ci auguriamo, attraverso questa iniziativa, di riuscire a trasmettere ai nostri bambini l'importanza di riconoscersi come esseri umani unici e irripetibili e di costruire relazioni positive con gli altri apprezzando le unicità di ogni individuo.

L'inclusione è uno degli obiettivi previsti dall'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

### Curricolo verticale

Il curricolo è il risultato di un lavoro di studio specifico di un gruppo costituito da docenti dei tre ordini scolastici dell'Istituto. Il gruppo ha operato per creare un percorso formativo in continuità verticale che si snoda a partire dai "campi d'esperienza" della scuola dell'infanzia, passa per le "aree disciplinari" della scuola primaria e approda alle "discipline" della scuola secondaria di I grado. Il percorso mira al raggiungimento dei traguardi di competenza necessari agli alunni per affrontare il successivo grado di istruzione.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze



scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo viene pianificato attraverso la progettazione di UDA che prevedono la valutazione mediante la realizzazione di compiti di realtà. Durante lo svolgimento delle UDA gli alunni hanno la possibilità di manifestare competenze trasversali legate al *Learning to learn* che è una delle competenze chiave dell'UE e consente di adattarsi alla dinamicità del presente in cui è necessario muoversi in un'ottica di apprendimento permanente.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Competenza alfabetica funzionale Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo





opportuno e creativo.

**Competenza multilinguistica** Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria .**

**A -** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

**B -** La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**Competenza digitale** Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e



possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società.



## Dettaglio Curricolo plesso: S.PIETRO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina." (Indicazioni Nazionali per il Curricolo, Settembre 2012). Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM e STEAM in Azione

Il ruolo delle discipline scientifiche è riconosciuto ormai come cruciale nella maturazione del pensiero individuale e collettivo ed è uno dei fattori principali del miglioramento della vita quotidiana e dello sviluppo culturale ed economico dei popoli. Le recenti tendenze pongono l'attenzione e incoraggiano l'acquisizione e il potenziamento delle competenze scientifiche, raggiungibili anche attraverso eventi, progetti, giochi e competizioni che stimolino gli studenti e le studentesse a partecipare attivamente e promuovano nei docenti la spinta verso una formazione continua.

Gli obiettivi e le finalità dell'azione didattica sono molteplici e posti a diversi livelli. Si è partiti dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolar modo attraverso le discipline STEM. Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con gli spazi dedicati come l'aula-laboratorio "Futura@4.0" dedicata allo STEM con particolare attenzione al making, al tinkering, alla robotica educativa, al thinking by doing..., ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante.

Da punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un



apprendimento hands-on.

Fra i risultati che ci si prefigge di raggiungere si possono individuare:

- lo sviluppo di competenze trasversali l'aumento della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni una maggiore presa di coscienza del indirizzi di studio e delle possibilità lavorative una maggiore conoscenza delle offerte culturali del territorio
- l'aver sperimentato nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti con disagio, a rischio e con diverse abilità
- l'aver favorito lo sviluppo di competenze trasversali il superamento di stereotipi di genere nell'ambito delle discipline tecnico-scientifiche l'evoluzione da fruitori passivi delle tecnologie verso un loro uso consapevole
- l'aver sensibilmente incrementato la vicinanza del target femminile alle discipline STEM promuovendo la parità di genere
- l'aumento della motivazione allo studio delle discipline STEM e di tutte le discipline scolastiche in generale
- lo sviluppo di soddisfazione e l'aumento dell'autostima nel momento in cui gli studenti e le studentesse da consumatori del software diventano creatori e programmatori dello stesso l'apprendimento di codici e linguaggi che sviluppano anche importanti aspetti dell'assetto mentale
- l'aver sensibilmente incrementato l'alfabetizzazione informatica
- l'aver incrementato l'uso consapevole dello strumento informatico
- l'aver sensibilmente incrementato lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare piuttosto con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa, organizzativa ed indagine dei gruppi (tramite osservazione attenta degli studenti in tutte le fasi), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, l'accuratezza delle argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; quando previsto, valutiamo il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione, coinvolgimento che si alimenta mostrando un effettivo interesse per lo sviluppo personale di ognuno e fornendo numerosi e articolati feedback. Ricordiamo ancora che la valorizzazione degli aspetti metacognitivi per i ragazzi è altro aspetto ritenuto fondamentale in tutte le fasi delle attività.

Gli obiettivi di apprendimento dell'azione proposta:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come



fonte di creatività e di apprendimento significativo.

## ○ Azione n° 2: SperimentiAmo le STEM

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini, ragazze e ragazzi di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da pregiudizi culturali o di genere. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future.

Gli obiettivi e le finalità dell'azione didattica sono molteplici e posti a diversi livelli. Si è partiti dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolare modo attraverso le discipline STEM. Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con gli spazi dedicati come l'aula-laboratorio "Futura@4.0" dedicata allo STEM con particolare attenzione al making, al tinkering, alla robotica educativa, al thinking by doing..., ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante.

Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento;
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;



- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding.

## ○ Azione n° 3: PICCOLI STEM

Oggi più che mai sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini, ragazze e ragazzi di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future.

Gli obiettivi e le finalità dell'azione didattica sono molteplici e posti a diversi livelli. Si è partiti dalla riorganizzazione e riqualificazione di alcuni spazi di apprendimento, tenendo bene in mente il ruolo fondamentale del setting d'aula e degli spazi per implementare le nuove metodologie didattiche verso le quali è indirizzato il nostro Istituto, in particolar modo attraverso le discipline STEM. Rendere gradevole e favorire l'apprendimento, anche con gli spazi dedicati come l'aula-laboratorio "Futura@4.0" dedicata allo STEM con particolare attenzione al making, al tinkering, alla robotica educativa, al thinking by doing...., ha benefici per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante.

Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di



effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### OBIETTIVI

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti;
- Promuovere la consapevolezza che il gruppo è una forza per la risoluzione dei problemi e che diversi punti di vista, espressi in termini anche di genere, sono premianti per raggiungere lo scopo;
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento;
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca-azione;
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding.





## Moduli di orientamento formativo

### I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di autorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione.

L'orientamento ha la finalità di favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta; si realizza in primo luogo nell'interazione sociale con figure significative che l'individuo incontra nell'arco della sua esperienza. In questo senso va ribadita l'importanza orientativa della scuola, così come quella della famiglia e del gruppo dei pari e la funzione che svolge il docente in quanto interlocutore privilegiato all'interno di un processo di sviluppo.

Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che





prefigurati obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo di vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione alla scuola, permanenza eccessiva nella scuola media, abbandono scolastico...) sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline. La progettazione e realizzazione di attività di orientamento al termine del primo ciclo per la scelta degli istituti del secondo ciclo si effettuerà anche attraverso strumenti didattico educativi volti a individuare le passioni dei ragazzi e il loro progetto di vita. La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare:

- costruzione del sé;
- relazione con gli altri;
- rapporto con la realtà naturale e sociale.

L'azione orientativa nella scuola secondaria di primo grado prevede, quindi, un'azione di "accompagnamento" dell'alunno, che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Non si tratta solo di prevedere, in un progetto, la presenza di figure di counseling o di iniziative esterne al curricolo, bensì di dare all'orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, con la necessaria flessibilità organizzativa e curricolare, anche nella prospettiva di futuri rapporti con Enti e Agenzie esterne su iniziative mirate. L'educazione scolastica nella "società delle conoscenze", oltre a trasmettere il patrimonio culturale e scientifico consolidato, può mettere lo studente in grado di padroneggiare la complessità del mondo che lo circonda e di creare presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con le molteplici sollecitazioni esterne proprie di una società in continua trasformazione.

Per fare veramente orientamento, fornendo gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, è pertanto necessario porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- proporre ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell'identità di



ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso;

- potenziare gli strumenti di studio in modo da favorire il più possibile l'apprendimento;
- utilizzare in classe una pluralità di metodologie didattiche, al fine di guidare i ragazzi verso l'acquisizione delle capacità di problem-solving e di ricerca di soluzioni personali alle diverse situazioni proposte;
- favorire la conoscenza e la consapevolezza che esiste altro al di là della loro "linea di orizzonte", tentando di spostare i confini della loro comfort zone per portarli ad aprire finestre sul mondo che li circonda.

Alla luce di queste considerazioni, il progetto si propone di:

- promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini;
- far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e del suo modo di pensare ai fini dell'orientamento;
- attivare la capacità progettuale;
- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini e qualità posseduti;
- favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada;
- favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le Scuole secondarie del territorio, l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.

ATTIVITA'



Attività laboratoriali per conoscere l'offerta formativa delle diverse tipologie di scuole superiori e Giornate di open day realizzate all'interno dell'Istituto che costituiscono occasioni di incontro con insegnanti e alunni delle Scuole superiori del territorio o Mattinate alle scuole superiori, in particolare partecipazione a lezioni delle materie di indirizzo presso le classi delle Scuole superiore presenti nel comune di Sanremo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Attività atte a potenziare autoconoscenza, autostima, impegno, motivazione, riconoscimento dei talenti e delle attitudini
- Attività in collaborazione con "Orientamenti/Progettiamoci il futuro"
- Attività atte a valorizzare le STEM
- Attività atte a potenziare le competenze digitali - aula Futura@4.0



- Centro sportivo scolastico
- Attività curriculari di ed. civica finalizzata a promuovere responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile
- Accoglienza degli studenti in P.C.T.O. con svolgimento di attività laboratoriali di peer tutoring

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Attività atte a potenziare autoconoscenza, autostima, impegno, motivazione, riconoscimento dei talenti e delle attitudini
- Attività in collaborazione con "Orientamenti/Progettiamoci il futuro"
- Attività atte a valorizzare le STEM



- Attività atte a potenziare le competenze digitali - aula Futura@4.0
- Centro sportivo scolastico
- Attività curriculari di ed. civica finalizzata a promuovere responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile
- Accoglienza degli studenti in P.C.T.O. con svolgimento di attività laboratoriali di peer tutoring

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO CONTINUITA'

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia, della scuola primaria, in quelli della scuola secondaria di 1° grado investe l'intero sistema formativo di base. La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo a un percorso scolastico unitario, organico e completo, e si pone l'obiettivo di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola; per questo richiede un percorso coerente che valorizzi le competenze già acquisite dai bambini e dai ragazzi e riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. La continuità ha prospettive di sviluppo legate alla natura e alle caratteristiche dell'istituto comprensivo. Infatti, il collegio dei docenti unitario è chiamato a assumersi la responsabilità educativa dell'intero arco della scuola di base. Inoltre, i docenti di scuola elementare e media, che operano nell'ambito degli stessi organi collegiali, hanno maggiori potenzialità per: - concordare obiettivi cognitivi di passaggio, - coordinare i criteri valutativi, - comunicare informazioni utili sugli alunni. In primo luogo, continuità significa avviare forme di comunicazione continua tra scuole e tra scuole e servizi formativi del territorio. Tra le possibili modalità, particolarmente significativo risulta lo scambio di informazioni (che riguarda sia gli allievi, sia i modelli educativi e organizzativi delle scuole e delle agenzie formative). In secondo luogo, continuità significa progettare iniziative didattiche congiunte, chiaramente leggibili nei loro intrecci anche dagli allievi e dalle famiglie. Le forme possibili sono quelle del progetto ponte (che prevede la possibilità di iniziare in un ordine scolastico particolari percorsi didattici che proseguono sistematicamente e si concludono nel primo periodo dell'ordine successivo) e del progetto in parallelo (che coinvolge allievi di ordini scolastici diversi in un unico percorso didattico eventualmente con parti specifiche e parti comuni, parti da effettuarsi con modalità e sedi separate e parti da svolgersi insieme). Infine, continuità significa stabilire rapporti pedagogici e non soltanto burocratico - funzionali fra ordini scolastici diversi e fra scuola e extrascuola. Questo è possibile se si conducono iniziative volte a assicurare la reciproca conoscenza e la possibilità di collegamenti strutturali attraverso il coordinamento dei rispettivi curricoli e modalità di aggiornamento comune (rispettose delle differenti professionalità) tra i docenti dei diversi ordini scolastici e tra questi e gli operatori dell'extrascuola. Il "valore" della continuità nasce dall'esigenza fondamentale di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che tende a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona, la quale, pur nei cambiamenti della





crescita e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua identità. Una buona azione educativa richiede un progetto formativo continuo, che si proponga anche di prevenire le difficoltà che si riscontrano specialmente nei passaggi tra i diversi ordini di scuola. Continuità comunque non vuol dire mancanza di cambiamento, ma piuttosto capacità di valorizzare le competenze già acquisite dall'allievo nel rispetto dell'azione educativa di ciascuna scuola pur nella diversità di ruoli e funzioni. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto degli alunni a un percorso formativo organico e completo. Continuità ed orientamento, infatti, favoriscono lo sviluppo organico ed integrale di ogni allievo e concorrono alla costituzione dell'identità di ciascuno di essi. La continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché tale sviluppo avvenga in maniera armoniosa ed efficace. Terminare un ciclo scolastico ed iniziarne un altro presuppone ed impone che si venga catapultati in maniera netta e decisa verso il nuovo: nuovi ambienti, nuove relazioni, nuove organizzazioni, nuovi libri, nuovi insegnanti, nuovi compagni. E rappresenta un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. In sintesi per "continuità" si intende il diritto dell'allievo alla continuità della propria storia formativa, che dovrebbe realizzarsi come: continuità curricolare, cioè come estensione e prosecuzione di esperienze formative che hanno caratterizzato il segmento di scuola precedente, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari o trasversali oppure gli ambiti disciplinari o i campi di esperienze, nell'ottica dell'unitarietà del sapere; continuità metodologica, nel senso di approfondimento e applicazione dei metodi di indagine specifici nei vari settori disciplinari e anche nel significato di esperienze metodologiche relative alle varie situazioni formative in cui sono stati coinvolti gli allievi (laboratori, lezioni frontali, lavoro su materiali, stage); continuità valutativa, nel senso di applicazione di criteri di valutazione graduati ed uniformi all'interno dei tre ordini di scuola e di continuum tra profili in uscita ed accertamento dei prerequisiti in ingresso; continuità documentativa, intesa come diritto dell'allievo al rispetto della propria storia, sia come persona che come soggetto dell'apprendimento, documentata e raccontata. Per questo progetto sono state individuate tre macro-aree, che verranno affrontate durante tutto il corso dell'anno scolastico: la prima, quella dell' "ACCOGLIENZA" che si sviluppa soprattutto durante la prima parte dell'anno, fino a gennaio, l' "ORIENTAMENTO" che segue invece un percorso costante, e quella "delle ARTI e dei MESTIERI" che si realizza in particolare nel secondo quadrimestre e che si conclude con un evento finale. All'interno di tali percorsi sono stati prefissati i seguenti obiettivi: a. Obiettivi riferiti agli alunni - Partecipare, condividere e saper collaborare per un progetto comune - Sviluppare le proprie competenze comunicative - Essere in grado di comunicare le proprie esperienze e conoscenze, al di fuori del contesto scolastico di appartenenza - Conoscere gli ambienti, gli spazi e i materiali della Scuola Primaria e Secondaria e le possibilità offerte - Conoscere il patrimonio artistico e naturalistico b. Obiettivi riferiti ai docenti - Promuovere percorsi operativi di accoglienza e creare un ambiente favorevole, indispensabile per garantire un positivo inserimento - Progettare



percorsi educativi comuni e condivisi - Programmare in modo coordinato obiettivi, percorsi, strumenti di osservazione e valutazione - Favorire l'aggregazione, la socializzazione, la collaborazione - Realizzare scambi di informazioni utili alla conoscenza degli alunni e dei percorsi didattici da loro effettuati al fine della formazione delle classi - Progettare e costruire un curriculum verticale c. Obiettivi riferiti ai genitori -Promuovere la più larga partecipazione agli incontri con gli insegnanti del proprio grado di appartenenza e di quello futuro. -Condivisione della medesima metodologia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Scoprire e vivere bene insieme la nuova realtà scolastica - Offrire occasioni di crescita condividendo attività ed esperienze per facilitare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola - Promuovere interazioni tra i diversi contesti educativi per favorire la conoscenza di nuovi percorsi didattici, metodologici e formativi che possano essere comuni agli insegnanti dei diversi ordini di scuola - Sviluppare un senso di appartenenza all'istituzione scolastica - Garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Concerti
	Aula generica

## ● Progetto Biblioteca- Attività di promozione della lettura- Gestione della Biblioteca Volta (BiblioVolta) e delle biblioteche dei plessi periferici

La nuova Biblioteca, percorso innovativo per la promozione della lettura e della riflessione attraverso svariate attività. L'Istituto inoltre riafferma ed implementa il giornalino che nasce come strumento capace di costruire percorsi di apprendimento che seguono la logica della ricerca, della progettazione e della rielaborazione creativa e critica della conoscenza e della realtà, con lo scopo di favorire un contesto formativo che consenta lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da azioni e obiettivi comuni da perseguire. Attività che si intendono svolgere: -Libriamoci, attività di promozione della lettura attraverso giochi e animazioni #loleggoperché, gemellaggi con le librerie del territorio per l'incremento delle collezioni narrative e documentarie delle biblioteche scolastiche di istituto. -Mostre tematiche: mostre librerie con scelta ed esposizione di libri a tema legate ad eventi e giornate internazionali (Libriamoci, Natale, Giornata della Memoria, Giornata internazionale delle donne, Giornata internazionale della Poesia, Giornata internazionale del libro, Settimana della Cultura Scientifica, Giornata del Bullismo e Cyberbullismo, giornata dell'Inclusione. - Concorsi letterari. - Il baratto : libri della biblioteca in prestito alle classi della scuola secondaria di primo grado, alle



scuole primarie periferiche e alle sezioni della scuola dell'infanzia. - Giornata Mondiale della Poesia, il 21 marzo organizzazione del Poetry Corner con reading poetici a catena. - Giornata Mondiale del Libro, 23 aprile. - Il Maggio dei Libri attività di animazione e sensibilizzazione sul mondo dei libri. - Incontri con l'autore, presentazione di libri e laboratori didattici. - Catalogazione del patrimonio librario con il programma informatico Winiride o Argo, con particolare attenzione all'uso dei descrittori per migliorare le possibilità di ricerca documentaria; uso del database Liberdatabase per la catalogazione derivata. - Partecipazione a fiere che promuovono la conoscenza delle novità editoriali (Fiera del libro di Torino). Obiettivi formativi e competenze attese - Diffondere la "cultura del libro" come strumento di piacere e conoscenza. Realizzare attività per la promozione della lettura (animazioni, incontri con gli autori, letture ad alta voce). - Attivare iniziative di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola media legate alla lettura. Promuovere l'uso della biblioteca come centro di documentazione e attività. - Consentire l'accessibilità della Biblioteca del plesso Volta attraverso l'organizzazione delle raccolte, la realizzazione del catalogo informatico e l'informatizzazione del prestito. Promuovere iniziative per la circolazione di libri al fine di coinvolgere la popolazione scolastica dell'intero Istituto. - Informare su iniziative delle biblioteche scolastiche e pubbliche, su pubblicazioni per ragazzi e in generale sul mondo dei libri attraverso la realizzazione di una newsletter digitale (Il Bibliot...Eco!!!) - Promuovere e potenziare le biblioteche di plesso periferiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Sviluppo e accrescimento della fantasia e della creatività del bambino e dell'adolescente. - Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. - Sviluppo del pensiero logico-creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Cyber\_Bullis\_NO!

---

Il progetto nasce dalla necessità di uno sviluppo di una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e introdurre e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del





dibattito sulle tematiche oggetto delle attività, tramite l'utilizzo di apposite piattaforme telematiche utilizzando anche le risorse didattiche messe a disposizione delle scuole nell'ambito dell'iniziativa nazionale "Generazioni Connesse" e pubblicate sul sito [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it). Per tale motivo, in relazione all'importanza dei contenuti, L'Istituto realizza una rete di scopo con altri Istituti del territorio della provincia di Imperia, rete "Cyber\_Bullis\_NO!". Il progetto nasce, inoltre, dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro: le relazioni con i pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e sicuramente la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle. A volte esse sono costruite su comportamenti non sani per la crescita di futuri cittadini: bullismo, illegalità, utilizzo scorretto delle nuove tecnologie. Le azioni di bullismo sono ormai citate da molti in moltissime situazioni: scuola, compagnie di amici, tempo libero, vita associativa, ...e ultimamente si parla sempre più di cyber bullismo ovvero l'utilizzo delle tecnologie nelle azioni di prevaricazione offensiva e ripetuta nel tempo. Le ricerche indicano che oltre il 90% degli adolescenti in Italia sono utenti di internet, e il 98% di questi dichiara di avere un profilo su uno dei social network più conosciuti e usati (facebook, twitter); il 52% dei giovani utenti di internet si connette almeno una volta al giorno, inoltre, l'utilizzo dei nuovi cellulari o smartphone consente una connettività praticamente illimitata. Internet rappresenta per gli adolescenti un contesto di esperienze e "social networkizzazione" irrinunciabile: si usa per mantenersi in contatto con amici e conoscenti, cercare informazioni, studiare, etc. L'Istituto si attiva sia nel disciplinare scrupolosamente gli accessi dei ragazzi al web, sia nel richiedere l'osservanza rigorosa del regolamento relativamente all'uso dei cellulari e dello smartphone in classe. Deve provvedere inoltre ad una formazione specifica rivolta a studenti, a docenti e genitori per quanto riguarda l'utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali. E' importante che i genitori conoscano le proprie responsabilità, le conseguenze legali dei comportamenti dei figli e che siano consapevoli delle necessità da parte loro di un adeguato monitoraggio dei siti frequentati dai figli e delle amicizie virtuali. Il progetto si pone quindi come finalità: - ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa; - promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale, sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili; - sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo. GLI INTERVENTI EDUCATIVI Le azioni educative devono essere rivolte al bullo, alla vittima e agli spettatori, che possono rivestire una funzione sia ATTIVA sia PASSIVA e devono coinvolgere tutti i docenti di classe in sintonia d'intenti con il Dirigente scolastico e il Referente d'istituto, in collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul





territorio. (Forze dell'ordine ,Unicef, Telefono Azzurro e Polizia Postale ). La pianificazione degli interventi prevede azioni volte a - Definire con gli alunni le norme di comportamento in classe, i rapporti fra alunni e docenti e tra pari. - Far acquisire il senso del limite. (Le tecniche Gordon) - Mettere a conoscenza degli alunni, commentandolo, il "Regolamento di Istituto", relativamente alla sezione dedicata al tema del bullismo e del cyberbullismo - Favorire l'apprendimento cooperativo. Utilizzare, nel processo di insegnamento e apprendimento, metodologie cooperative e partecipative per promuovere la solidarietà e la tolleranza. Favorire le situazioni laboratoriali e i giochi a squadre per far emergere le attitudini di ognuno in modo che queste diventino indispensabili alla riuscita del lavoro di gruppo. - Promuovere situazioni socializzanti che realizzino rapporti interpersonali basati sulla comprensione, sull'empatia, sul rispetto dei diritti degli altri, sulla razionalità, sul senso di responsabilità e solidarietà. - Programmare attività per il miglioramento delle abilità sociali, per lo sviluppo socio-morale. Congiuntamente allo sviluppo di percorsi di educazione ai valori, lo psicologo "ASL" potrà offrire la propria mediazione per risolvere i conflitti e promuovere dinamiche di gruppo in aula con il fine di migliorare le relazioni, analizzare le difficoltà, migliorare la convivenza, favorire la comunicazione e la disciplina. - Promuovere la cultura della pace dell'interculturalità, anche in collaborazione con associazioni ed agenzie esterne alla scuola e le altre agenzie che hanno come scopo la difesa dei diritti umani e la lotta contro la violenza. - Formare nella classe problematica un gruppo specifico di alunni che esaminino eventuali problemi esistenti e ricerchi soluzioni per poi proporle al Consiglio di Classe ed eventualmente alla Direzione per la loro revisione e messa in opera. - Favorire la collaborazione fra scuola e famiglia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto. • Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali. • Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio". • Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno. Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete. Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete. • Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber - bullismo. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. • • Attuare interventi di educazione all'affettività. • Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza. Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe.

Risorse professionali

Interventi sia di risorse professionali Interne che Esterne

## Approfondimento

Attività che si intendono svolgere

Scuola dell'infanzia :

- Educazione alle emozioni e all'empatia
- Educazione a far crescere atteggiamenti collaborativi e di ascolto e rispetto reciproco.
- Giochi simbolici e laboratori didattici.
- Ascolto di storie e successiva creazione di storytelling attraverso l'uso di immagini sequenziali.

Scuola primaria :



- Percorsi di riflessione e conoscenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo
- Partecipazione al laboratorio "Il fenomeno bullismo" sul bullismo e sulla multiculturalità organizzato da S.O.S Il Telefono Azzurro Onlus "per le classi prime, seconde, terze e quarte.
- Intervento della Polizia Postale per le classi quinte.
  - Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) con laboratori, letture e visione di video.
- Eventuale partecipazione ad un evento organizzato dall'istituto, che coinvolge enti territoriali e personale esterno.
- Creazione di un elaborato finale digitale "IL BULLO, TUTTO FUM ... ETTO" attraverso l'utilizzo di applicazioni e programmi.
- Attività educative per la prevenzione e il contrasto di bullismo e cyberbullismo attraverso le proposte del kit "NON PERDIAMOCI DI VIST@" dell'UNICEF
- Percorsi di misurazione e riflessione del fenomeno per classi quarta e quinta primaria:
- Questionario sulla differenza tra: scherzo, litigio, bullismo e reato (documento redatto con il contributo di Alessandro Chiarelli, coordinatore dell'Ufficio Minori della Questura di Ferrara - Polizia di Stato).
- Sondaggi anonimi sull'uso del cellulare

#### Scuola secondaria :

- Percorsi di conoscenza del fenomeno bullismo e cyberbullismo
- Intervento della Polizia Postale
- Richiesta di partecipazione a un incontro, in remoto, a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. L'incontro, nato dalla collaborazione di Unieuro e la Polizia di Stato, verrà effettuato nel mese di ottobre, ad opera di esperti.
- Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) con laboratori, letture e visione di video.
- Eventuale partecipazione ad un evento organizzato dall'istituto, che coinvolge enti territoriali e personale esterno.
- Realizzazione di un fumetto digitale "IL BULLO, TUTTO FUM ... ETTO", al fine di sensibilizzare gli alunni al problema e a sviluppare le competenze digitali.

#### Percorsi di misurazione e riflessione del fenomeno per tutte classi :

- Questionario di rilevazione del fenomeno



Docenti :

- Corsi di formazione
- Partecipazione ad incontri informativi con ragazzi e genitori
- Collaborazione e partecipazione ad eventi

Famiglie :

- Partecipazione ad incontri informativi

## ● LEGALITA' - IL GIROTONDO DEI DIRITTI

---

L'educazione alla legalità è un elemento imprescindibile nel processo di formazione degli studenti. È finalizzata alla maturazione di una coscienza civica, indispensabile per sviluppare un'autentica cultura dei valori civici che insegna a discriminare e contrastare i fenomeni illegali e a favorire l'esercizio della cittadinanza attiva. In tal senso, promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Al centro dell'azione educativa va posta la "persona-alunno", come fattivo protagonista all'interno della propria comunità, ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo, bensì come strumento di facilitazione dello sviluppo delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata all'esercizio della propria libertà e alla propria realizzazione. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, pertanto "l'educazione alla legalità" deve essere trasversale a tutte le discipline e deve impegnare docenti e alunni di ogni ordine dell'Istituto Comprensivo. Il progetto prevede quindi attività differenziate in base all'età degli alunni: alla scuola dell'infanzia e alla primaria le classi inizieranno ad affrontare tematiche sociali che riguardano in particolare il mondo dei bambini, per arrivare negli ultimi anni della secondaria a confrontarsi anche con esperti esterni alla scuola su problematiche inerenti alla legalità nelle sue molteplici forme. La partecipazione alla cultura della legalità costituisce parte integrante dell'apprendimento, dimensione trasversale a tutti i saperi. Gli Obiettivi che si intendono raggiungere: • Educare alla solidarietà e alla tolleranza. • Educare alla diversità. • Sviluppare le capacità di collaborazione, comunicazione e dialogo. • Valorizzare la partecipazione attiva e



promuovere lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, abilità e cooperazione. • Sviluppo delle competenze, conquista dell'autonomia e maturazione dell'identità. • Usare opportune strategie per riuscire ad analizzare i contenuti e porsi domande all'inizio e durante il proseguo del progetto. • Rafforzare l'identità personale. • Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza. • Favorire l'acquisizione di motivi che aiutino gli alunni a ponderare e fare scelte in favore della legalità. • Prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto propone un percorso per migliorare l'accoglienza, la qualità delle relazioni e l'inclusione delle diversità. L'interiorizzazione delle regole nella vita sociale, dei valori civili e





l'esercizio dei diritti di cittadinanza. L'obiettivo principale de "Il girotondo dei diritti è quello di diffondere e attuare quotidianamente, con contenuti e modalità di lavoro adeguati alle diverse fasce di età, la Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza che stabilisce l'impegno di ogni Stato nell'assicurare ad ogni bambino i diritti in essa elencati, coerenti agli ideali di pace, dignità, libertà, uguaglianza e solidarietà. Tali ideali si pongono come orizzonti entro i quali si dovrebbe sviluppare la progettualità esistenziale di ogni bambino, non solo nel percorso formativo che lo porterà a diventare adulto, ma nel corso intero della sua vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● TRINITY COLLEGE LONDON

Trinity College London in collaborazione con il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti del Ministero dell'istruzione (CNAPM) è partner di un Progetto pilota sulle Certificazioni Internazionali di Musica che coinvolge scuole pubbliche operanti nel territorio italiano. Contestualmente si può usufruire delle certificazioni di lingua e imbastire un ciclo di preparazione attraverso Clil. Il Trinity College, offre inoltre un'ampia gamma di corsi di





formazione specifici di Musica e Lingua riconosciuti dal MIUR (in quanto ente accreditato), spesso a costo "0", è anche percorsi con workshop e rivolti alla didattica Clil. La diffusione della musica nell'educazione dei ragazzi persegue alcuni principi cardine fra cui tre sono i principali ispiratori delle rispettive attività: • La musica è per tutti, è inclusiva • La musica è creativa • La musica è un'esperienza che va vissuta La cultura musicale e la pratica della musica sono alla base di competenze chiave quali la consapevolezza, l'espressione culturale e offrono vantaggi, comprovati da molte ricerche scientifiche, sullo sviluppo cognitivo e sull'apprendimento di altre materie. Gli esami di musica di Trinity College London promuovono l'insegnamento pratico, il fare musica (music making), per questo incoraggiano la massima espressione creativa degli studenti che possono anche presentare brani a loro scelta o composti da loro e, con i molti livelli a disposizione, rappresentano una opportunità di alto valore didattico e motivazionale. Il progetto già attivato ha previsto seguenti step: - Inserire nella programmazione curricolare un percorso che permetta la valutazione delle competenze musicali degli studenti attraverso le certificazioni di musica. - Monitorare l'esperienza attraverso uno studio di impatto (Impact Study) effettuato dal team accademico di Trinity College London in collaborazione con l'Università di Lancaster. Il CNAPM fornirà supporto nel monitoraggio dell'esperienza promuovendo una ricerca sull'efficacia del percorso, che verrà pubblicata sui propri canali nazionali. - Creare una community di docenti che condividono le buone pratiche di apprendimento e insegnamento della musica favorendo la formazione di una rete nazionale di scuole 'Trinity Music'. Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi: - La valorizzazione dell'impegno e della professionalità dei docenti di musica italiani. - La promozione di un curriculum verticale per l'apprendimento della musica per tutti. - La sensibilizzazione della consapevolezza del valore delle certificazioni internazionali mappate nel Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). - L'osservazione dell'impatto che le certificazioni internazionali possono avere sull'apprendimento e sull'insegnamento nelle scuole. Parallelamente al progetto di musica e con intenzioni molto simili, c'è la possibilità di certificare il livello della lingua inglese raggiunto dai ragazzi sempre in un'ottica di curriculum verticale. Anche per la lingua inglese l'affiliazione dà accesso a materiali didattici e corsi di formazione a carattere gratuito, così come gratuita è l'affiliazione a Trinity College London.

## Risultati attesi

---

Gli esami GESE, da Grade 1 a Grade 12 valutano le abilità di produzione orale e di ascolto della lingua inglese (speaking & listening). Ideale per studenti a qualsiasi livello di apprendimento della lingua inglese, da principianti ad avanzati. Gli esami sono strutturati per gradi e vanno progressivamente da pre-A1 a C2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCER). Gli esami



ISE valutano le abilità di produzione orale, ascolto, lettura e produzione scritta della lingua inglese (Speaking & Listening and Reading & Writing). Riconosciuti e utilizzabili in ambito professionale e accademico. Disponibili in 5 livelli: A2, B1, B2, C1 e C2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo (QCER)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PIGNA@inFIORE

I precedenti anni scolastici e, in modo incisivo, la pandemia hanno evidenziato come una parte significativa dell'utenza del nostro Istituto Comprensivo sia, pur per svariate ragioni (trasferimento dall'estero, disturbi dell'apprendimento, situazioni familiari e/o sociali) abbia bisogno di approfondire la conoscenza del territorio, della storia, della tradizione e delle tecnologie. A partire da questo presupposto si è sviluppato un progetto che mira a potenziare questi aspetti attraverso quattro aree di lavoro: - Conoscenza del territorio e sua rivalutazione: data la variegata provenienza dell'utenza scolastica (comunitaria ed extracomunitaria spesso residente nella Pigna) ci si propone di migliorare e approfondire la conoscenza del territorio in cui si vive valorizzandone gli aspetti storico-sociali e culturali per una maggiore consapevolezza degli alunni, futuri cittadini. Luoghi e opportunità: riprendendo il percorso dello scorso anno che terminava in Piazza Cassini, quest'anno si vuole valorizzare la parte della città fuori le mura che va appunto di Piazza Cassini, alla marina, per arrivare allo spazio espositivo di Santa Tecla. Lungo il percorso saranno individuati alcuni punti nevralgici nei quali creare momenti recitativi e musicali. Il mare sarà il tema centrale del progetto, sia dal punto di vista ambientale, sia da quello delle risorse che offre ed ha offerto nel tempo alla cittadinanza. Saranno sviluppati laboratori legati alle arti e ai mestieri del mare, con particolare attenzione al coinvolgimento



delle risorse umane presenti sul territorio, soprattutto artigiani e pescatori. - Sviluppo dei linguaggi artistici e inter artistici: l'arte diviene mezzo di contatto tra esecutori e fruitori, tra studenti e abitanti in performance da eseguire sul territorio e in location dedicate. - Inclusione e cittadinanza: le arti sono mezzo di inclusione e possono generare il senso di comunità, specialmente in quartieri con popolazione di provenienza variegata diventando ponte tra le culture. Obiettivi formativi: - Aumentare la consapevolezza del territorio attraverso lo studio (storico, letterario, artistico) e delle visite (se possibili) per determinare spazi e modalità degli interventi. - Aumentare l'autonoma capacità di ricerca e selezione delle informazioni volte ad uno scopo specifico. - Aumentare la competenza digitale nell'ambito della ricerca delle informazioni ma anche in ambiti relativi alla registrazione audio/video e alla manipolazione dei prodotti arricchendo così le capacità degli alunni e le loro risorse e scoprendo anche nuovi ambiti lavorativi di settore artistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



- Utilizzare i mezzi digitali per produrre ricerche di materiali e costruzione degli stessi in un unico progetto. Imparare a conoscere ed utilizzare altri mezzi tecnologico/digitali (registrazione audio, montaggio video...) allo scopo di completare il progetto. - Imparare a manipolare oggetti comuni (anche di riciclo) per realizzare i plastici sviluppando la capacità creativa, le competenze sensoriali, motorie, cognitive, espressive e il pensiero divergente nell'ambito artistico attraverso la trasformazione e la riassegnazione del senso/significato favorendo inoltre la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale

Aule

Concerti

Aula generica

## ● CON GLI OCCHI DELLA SCIENZA

Il progetto, data l'alta valenza sociale, intende celebrare la sostenibilità ecologica, i benefici vitali simboleggiati dalle piante come azione incisiva per la salute pubblica della sua comunità in un periodo di crisi sanitaria fortemente legata alla crisi ambientale. Pertanto, mira a integrare il verde urbano nel territorio al fine di difendere l'ambiente da cui dipende la vita dell'uomo. I contenuti faranno sempre riferimento al sapere dei discenti relativo alle zone verdi esistenti nel proprio territorio, al proprio vissuto e a quanto potrebbero fare per rendere salubre per sé e per gli altri l'aria che respirano. Non solo ma rappresenta una buona base scientifica comune da cui partire per costruire un mondo diverso e dare a tutti la possibilità di vivere in un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico. Obiettivi formativi e competenze



attese - Conoscere i punti dell'Agenda 2030 e analizzarne i principali aspetti. - Incentivare maggiormente lo Sviluppo Sostenibile e la Biodiversità come da accordi dell'Agenda 2030. - Ampliare la conoscenza scientifica stimolando il ragionamento e il pensiero critico attraverso la celebrazione delle Giornate scientifiche, le attività sperimentali e laboratoriali proposte per la Settimana della Sperimentazione Scientifica. - Incrementare conoscenza e consapevolezza della Salute e del Benessere psicofisico attraverso corsi di formazione ed educazione alla salute, all'alimentazione e all'affettività proposte e sostenute da diversi enti e associazioni regionali e nazionali. - promuovere iniziative per la promozione della cultura scientifica anche con attività di scambio, in modalità a distanza, tra classi parallele, e ultime sezioni di scuola dell'Infanzia, utilizzando la piattaforma Gsuite per mini-videoconferenze. - costituire un raccordo tra docenti delle diverse discipline per la promozione della cultura scientifica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Maggiore consapevolezza della cultura scientifica in tutti i suoi punti; - Attività di sensibilizzazione e ricerca sui diversi temi di scienza, ambiente, biodiversità e salvaguardia della natura e degli esseri viventi; - Miglioramento delle attitudini e dell'approccio all'area logico matematica.





Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● MUSICA: "PRIMI PASSI"

Il progetto nasce dall'intenzione di proporre percorsi di pratica musicale nella scuola primaria, nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività, già avviate all'interno della scuola secondaria. L'intento consiste nel far sì che i Corsi di strumento musicale, già presenti nella scuola secondaria di primo grado, diventino volano per la costituzione di percorsi di avvio alla pratica strumentale nella scuola primaria, così da ricomporre la struttura dell'intero Istituto Comprensivo da tradizionale ad orientamento musicale nel quale la pratica musicale risulta essere momento essenziale del curriculum. L'impianto metodologico fa principalmente riferimento a quanto riportato nelle Linee Guida al D.M. 8/11 dove la pratica musicale è vista come momento essenziale del curriculum di ciascuno studente, inserita in una dimensione globale dell'esperienza sonora e volta alla costruzione di un pensiero musicale. In quest'ottica lo sviluppo della musicalità è visto come integrazione delle diverse componenti della personalità: percettivo-motoria, logica e affettivo-sociale. Coerentemente al D.M. la globalità dell'esperienza sonora (esplorazione, ascolto, discriminazione, rappresentazione, appropriazione, ricomposizione) costituisce l'orizzonte metodologico caratteristico delle attività pratiche nel ciclo primario, in cui ha un ruolo





fondamentale il "fare musica insieme", inteso non solo quale preziosa occasione per la socializzazione e la condivisione di esperienze, ma anche quale modalità di apprendimento collaborativo collegiale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Programmazione Unitaria con la Primaria. Per una maggiore integrità del Progetto sarà necessario fare richiamo ad una programmazione unitaria stabilita con gli insegnanti della Scuola Primaria, in modo che questa opportunità sia vissuta come esperienza che vada ad arricchire le loro competenze e la loro normale attività di educazione musicale.

Contemporaneamente dovrà essere la base per l'inizio di un percorso di verticalizzazione dello studio dello strumento musicale che collegherà in modo indissolubile la Scuola primaria con la secondaria di primo grado.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Musica
------------	--------

Aule	Concerti
------	----------



## ● AVVIAMENTO ALLO STRUMENTO MUSICALE - CLASSI QUINTE PRIMARIA

---

Il progetto nasce dall'intenzione di proporre percorsi di pratica musicale nella scuola primaria, nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività, già avviate all'interno della scuola secondaria. Il percorso è propedeutico all'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese - Avvicinare i ragazzi alla conoscenza diretta di quattro strumenti musicali; - Sperimentare esperienze di socializzazione e condivisione in un modo collaborativo; - Promuovere una pratica musicale a completamento dello sviluppo della personalità (anche a prescindere da un futuro proseguimento degli studi musicali); - Fornire agli alunni un elementare livello di tecnica strumentale e di lettura, fondamento dell'eventuale percorso strumentale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● "MUSICA NELLA SCUOLA": LABORATORIO MUSICALE

---

Ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli studenti: un approccio adeguato alla musica permette di attivare processi di apprendimento multifunzionali a vari livelli: dalla risposta senso motoria fino al linguaggio simbolico ed astratto. Il progetto ha come fine principale lo sviluppo della musicalità e dell'Identità musicale di ogni alunno, consentendogli di partecipare in modo attivo e consapevole alla vita musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese: - favorire la capacità di ascolto e la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. - acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto. - esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori - sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici. - Favorire, attraverso una Scuola "moderna" che opera anche e soprattutto all'esterno, l'inclusione di tutti gli alunni promuovendo, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i ragazzi (con situazioni di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale) prevenendo così la dispersione scolastica. - Valorizzare i talenti dei giovani che intendono orientarsi professionalmente verso la musica in modo che siano forniti loro i mezzi e i supporti per perseguire traguardi di eccellenza attraverso esperienze "uniche". - Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività proposte. - Promuovere la cooperazione con famiglie, enti, associazione e istituzioni locali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● OFFICINA CORALE

---

La Formazione di un coro nella scuola primaria riveste un ruolo che ricopre molteplici azioni educative sia in un'ottica verticale, continuità con la sezione strumentale, sia in un'ottica orizzontale, potenziamento delle competenze nella pratica e e nella cultura musicale (obiettivo c, art. 7, L. 107/2015); inoltre altro aspetto importante, non trascurabile, è la trasversalità della



competenza chiave in cittadinanza una delle priorità del RAV dell'Istituto e inserita nel PTOF. Il progetto ha come finalità: - Creare un vivaio sensibile alla musica e/o praticante utile ad un arricchimento artistico-espressivo delle prossime generazioni; - Avvicinare gli alunni ad una nuova forma di comunicazione nei suoi vari aspetti; - Favorire un percorso di continuità verticale tra gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado; - Favorire un processo di inclusione degli eventuali alunni diversamente abili presenti nel gruppo classe. **OBIETTIVI MUSICALI:** - sviluppo del senso ritmico; - sviluppo della capacità d'intonazione; - sviluppo della sensibilità uditiva e delle capacità di ascolto; - sviluppo delle capacità di percezione, attenzione, concentrazione e memoria; - apprendimento di una corretta respirazione; - uso della Chironomia (Metodo Kodaly); - esercizi di coordinazione; - stretching fisico e vocale, strategie di ascolto di se stessi, dell'altro e del gruppo. **OBIETTIVI TRASVERSALI:** - conoscenza degli strumenti presenti nell'Istituto; - conoscenza e rispetto delle regole di gruppo; - consapevolezza di sé e degli altri; - acquisizione della consapevolezza della complessità del mondo musicale e della pratica d'insieme; - capacità d'interazione con l'accompagnamento degli strumenti musicali suonati sia dai docenti che dagli alunni della secondaria; - sviluppo della sfera affettiva ed emotiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

- Il raggiungimento di una parte o della totalità degli obiettivi proposti anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo di crescita degli alunni. - Far nascere e sviluppare un interesse particolare nei confronti della musica e verso lo studio del canto o di uno strumento musicale. - Saggio finale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

## ● A SCUOLA DI EPILESSIA

---

Il progetto intende far conoscere l'epilessia e colmare lacune sugli interventi da effettuare in caso si assista ad una crisi epilettica. Saranno proposti dei giochi educativi e tool interattivi per imparare a soccorrere un compagno con epilessia. OBIETTIVI - Esplorare il mondo di un bambino con epilessia attraverso il gioco. - Sensibilizzare. - Abbattere i pregiudizi e le paure verso chi soffre di epilessia. - Responsabilizzare ogni bambino dando dei semplici incarichi. - Superare l'atteggiamento negativo dei compagni per aiutare a superare il disagio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Favorire l'inserimento scolastico dei soggetti con epilessia - Saper riconoscere le crisi e le assenze - Gestire la situazione critica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DA LETTORI A...SPETTATORI ATTENTI

---

Il progetto ha lo scopo di educare i giovani lettori/spettatori al linguaggio cinematografico. Pertanto tale iniziativa non si limiterà a una semplice visione del film, ma, attraverso l'attuazione di attività didattiche strutturate e mirate, cercherà di affinare negli studenti la capacità di ascolto, di osservazione, stimolando la naturale curiosità. Il cinema e l'audiovisivo sono fondamentali mezzi di espressione artistica, di formazione culturale e di comunicazione sociale, e possono contribuire alla definizione dell'identità nazionale e alla crescita civile e culturale degli studenti e delle studentesse. Il progetto favorisce inoltre la conoscenza delle professioni del settore diventando una valida occasione di orientamento per i nostri studenti e studentesse.



OBIETTIVI - Saper individuare le caratteristiche dei personaggi (caratteristiche psicologiche e morali, valori in cui credono, azioni e comportamenti, carattere, sentimenti, idee, cambiamenti del corso della storia). - Saper individuare i rapporti tra personaggi, tra i luoghi tra personaggi e luoghi. - Saper individuare le relazioni tra tempo della storia e tempo del racconto (cioè tra la durata dei fatti nella realtà e il tempo ad essi dedicato nel film). - Saper riconoscere i temi principali attraverso l'individuazione di gruppi di azioni, di descrizioni, di stati d'animo, di riflessioni. - Saper eseguire una corretta sintesi dei film.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Invogliare i ragazzi ad una lettura libera e consapevole delle opere letterarie, agevolandoli sia nella esposizione della lingua orale che nella produzione scritta. - Incentivare l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "ORCHESTRA"

La musica d'insieme una grande risorsa formativa riconosciuta anche dalle normative ministeriali. Nello specifico, la pratica strumentale riveste una fondamentale importanza nella formazione musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il senso ritmico e la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico. I ragazzi possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio) alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica. Può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità (ragazzi con difficoltà di apprendimento, ragazzi di diverse provenienze geografiche, come indispensabile completamento della formazione dello studente. L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, di intelligenza e socialità. FINALITA' Integrare il curriculum scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. Potenziare le opportunità formative, consentendo percorsi individuali di strumento musicale e canto. Favorire l'orientamento anche verso il mondo della musica. OBIETTIVI EDUCATIVI Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative; Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; Contributo della scuola alla lotta contro il disagio minorile, come centro di aggregazione sociale e culturale collegato alla realtà in cui è inserita; Apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo-strumentali e



vocali; Sensibilizzazione all'ascolto musicale a prescindere dal genere e dalla provenienza;  
Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico- culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti nel comune. **OBIETTIVI SPECIFICI**  
Favorire la capacità di ascolto, la comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali. Acquisire abilità nell'uso dello strumento, la maturazione del senso ritmico e l'esperienza del canto. Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori. Sviluppare la comprensione e l'uso dei linguaggi specifici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Arricchimento dell'offerta formativa con un incremento dei corsi e integrando le attività interne dell'Indirizzo Musicale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Aula generica

## ● MUSICA FUORI PORTA E A DISTANZA

---

I linguaggi artistici prevedono la condivisione delle performance per dare loro significato. L'esperienza è fondamentale perché mette in gioco una grande quantità di meccanismi e processi: - Capacità di preparazione all'evento - Controllo del corpo - Controllo dell'emotività - Relazione col pubblico e coi compagni (specialmente nella musica d'insieme) Obiettivi: - Promuovere la formazione globale degli alunni offrendo loro una più completa esperienza musicale e occasioni di un certo livello per la loro maturazione artistica, espressiva e comunicativa al di fuori della Scuola. - Fornire agli alunni, attraverso molteplici e differenti esperienze musicali all'esterno, delle occasioni uniche di integrazione sociale e di crescita culturale e artistica nell'ottica di una didattica inclusiva. - Ampliare l'offerta formativa. Finalità: - Favorire, attraverso una Scuola "moderna" che opera anche e soprattutto all'esterno, l'inclusione di tutti gli alunni promuovendo, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i ragazzi (con situazioni di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio- ambientale) prevenendo così la dispersione scolastica. - Valorizzare i talenti dei giovani che intendono orientarsi professionalmente verso la musica in modo che siano forniti loro i mezzi e i supporti per perseguire traguardi di eccellenza attraverso esperienze "uniche". - Conoscere e rispettare le regole nell'ambito del gruppo durante le attività proposte. - Promuovere la cooperazione con famiglie, enti, associazione e istituzioni locali. - Favorire una pubblicità "indiretta" alla Scuola attraverso risultati visibili e tangibili sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

I risultati saranno relativi al tipo di evento a cui si andrà a partecipare. Ogni evento di natura musicale, funge per sua costituzione, da verifica del lavoro svolto. In caso di concorsi fungeranno da verifica anche eventuali premi conseguiti dagli alunni meritevoli. In caso di eventi sul territorio la verifica sarà stimata in base alla partecipazione e al gradimento del pubblico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Concerti
------	----------



## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Il progetto, rivolto agli studenti della scuola primaria, si concretizza in una serie di attività formative-didattiche che vogliono operare nella direzione del successo formativo di tutti gli studenti, inteso come traguardo individuale e nello stesso tempo sociale, sintesi tra auto-realizzazione e realizzazione del bene comune. Nello specifico le attività proposte mirano a: - promuovere la motivazione allo studio; - potenziare le capacità meta-cognitive degli studenti ampliare le conoscenze possedute. Obiettivi formativi e competenze attese Recupero - acquisire la strumentalità di base; - colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; - perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; - perfezionare il metodo di studio.

Consolidamento/Potenziamento - promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali; - proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; - far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio; - potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi; - rendere gli alunni capaci di organizzare correttamente le conoscenze acquisite; - portare gli allievi ad acquisire la terminologia specifica della disciplina e di esprimersi in modo chiaro e sintetico; - rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi; - rendere i ragazzi capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Miglioramento dei risultati scolastici; - Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● VALORIZZAZIONE AMBITO LOGICO-MATEMATICO

---

Attività di organizzazione, gestione e potenziamento pomeridiano in preparazione dei Giochi Matematici del Mediterraneo 2023 (libero concorso bandito dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», col Patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo e del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università degli Studi di Palermo). Nell'ottica del piano di miglioramento del nostro Istituto, occorre potenziare le competenze logico-matematiche, come è emerso dai dati della valutazione esterna Invalsi. Un progetto verticale che coinvolga sia la Scuola Primaria che la Scuola Secondaria e che valorizzi gli alunni che in matematica aggiungono i migliori risultati, va in questa direzione e ha l'ambizione di



creare un valore aggiunto per la nostra scuola. OBIETTIVI 1. Stimolare le capacità logiche e il problem solving; 2. coinvolgere gli alunni attraverso uno stimolante clima agonistico e un diverso approccio alla materia; 3. stimolare gli studenti già preparati verso ulteriori traguardi di apprendimento; 4. stimolare lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti necessari per lo svolgimento delle prove Invalsi; 5. motivare gli insegnanti alla diversificazione delle modalità delle attività didattiche. -I referenti avranno cura di organizzare una rete informativa per tutti gli alunni aderenti ai Giochi Matematici. Verranno create delle classi virtuali Classroom di potenziamento dedicate solo agli alunni iscritti ai giochi; in questi spazi saranno caricati materiali utili alle esercitazioni e saranno attivate videolezioni nell'imminenza delle selezioni sia per spiegare la procedura che per far esercitare gli alunni. -Nelle fasi successive, se il numero degli alunni selezionati lo consentirà (così come la situazione sanitaria), verranno attivate anche lezioni pomeridiane in presenza. -Gli insegnanti curricolari di matematica proporranno, periodicamente e in particolare nell'imminenza della gara, problemi logico-matematici simili alle prove dei Giochi (il referente del progetto invierà materiale utile), guidando gli studenti alla loro risoluzione, in modo da attivare un autonomo senso logico. -Le prove si svolgeranno nello stesso giorno in tutte le classi interessate. Pertanto la somministrazione delle stesse sarà effettuata dall'insegnante presente in quel momento se non sarà possibile l'assistenza del docente di matematica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Maggior coinvolgimento degli alunni nella risoluzione di situazioni problematiche che richiedono un approccio logico-matematico. - Scoperta dell'aspetto ludico della matematica. - Miglioramento dell'approccio a test e prove tipo INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO "@MARE"

Dal Modulo Google "Intervista Sportiva" si evince che quasi il 40% degli alunni non pratica regolarmente un'attività sportiva, il 60% non conosce gli sport del territorio legati all'acqua e al mare e il 95% ha espresso il desiderio di ampliare le occasioni di sport. Il progetto, rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, si pone la finalità di avvicinare gli alunni agli sport acquatici, rendendoli maggiormente sicuri in questo ambiente, perdendo eventuali paure o ansie e aumentando così il loro grado di autostima. Vivere insieme esperienze nuove, emotive e gratificanti stimola, inoltre, la collaborazione, la confidenza e la fiducia reciproca, nel rispetto di regole comuni ed in contesti ambientali diversi da quello strettamente scolastico a cui sono abituati. Obiettivi principali: Acquisire la consapevolezza che il mare è una risorsa dell'umanità che va conosciuto, amato e rispettato; sperimentare gli sport legati all'acqua e al territorio, facilmente praticabili a Sanremo. Attività sportive: Piscina: Nuoto, Palla Gol, Salvamento, Sub e Snorkeling Scuola: il Surf Porto: Pesca Sportiva, Plogging, Remare e Pagaiare, Vela ed approfondimenti di: biologia marina, cetologia, fondali marini; letteratura legata al mare. PRODOTTI DA REALIZZARE "Album fotografico e video": tutte le attività realizzate saranno registrate con foto e video. Le immagini saranno inserite in un album virtuale o brevi video; potranno essere inserite brevi schede informative sulle attività realizzate, prodotte dagli stessi alunni. "Diario di bordo": notebook in cui saranno annotate le diverse attività didattiche realizzate nel corso del progetto. Realizzazione di un grande "pannello multimediale", a forma di



imbarcazione, con vari elementi apribili nei quali verranno inseriti approfondimenti sulle tematiche affrontate. Una o più attività espressive – comunicative, con la collaborazione di tutti i docenti della classe scelta tra: “spot pubblicitario”: breve sequenza video realizzata dagli alunni per sensibilizzare loro pari al rispetto del mare; o una locandina promozionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Conoscere e praticare le diverse attività proposte, vivendo esperienze molto significative e emozionanti; - Mettere in pratica i valori del Fair Play (rispetto delle regole, dei compagni, degli ambienti, dei docenti); - Sviluppare Soft Skills (buone abitudini di vita, autostima, emozioni, empatia) - Piena inclusione degli alunni diversamente abili.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

## Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive

Piscina

## ● PROGETTO "ATLETICANDO"

Il progetto si propone di creare un mondo sempre più inclusivo e crediamo che permettere a tutti di fare sport possa essere un ottimo modo di conoscersi e farsi conoscere, ogni ragazzo con le sue caratteristiche. Lo scopo del progetto è promuovere l'attività sportiva per tutti, in particolar modo avvicinare i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado all'Atletica Leggera con un primo approccio di base alle diverse discipline. Obiettivi formativi e competenze attese - Conoscere e provare a praticare le specialità dell'Atletica Leggera. - Sperimentare le personali capacità motorie del corri, salta, lancia in piena sicurezza. - Facilitare il senso di appartenenza al gruppo classe, saper mettere in pratica i valori del Fair Play.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

- Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO "RAGAZZI IN GAMBA!"

---

Il progetto mira a far acquisire sane abitudini di vita a partire dal periodo della fanciullezza, per arrivare alla fase preadolescenziale e adolescenziale, al fine di far propri stili di vita improntati al ben-essere, allo stare bene con se stessi e con gli altri, a conoscere e saper gestire emozioni, attraverso lo strumento del gioco, del piacere del movimento, dello sport. Attività che si intendono svolgere: Adesione a Progetti MIUR a carattere nazionale: - Piccoli Eroi Crescono (scuola Materna) - Scuola Attiva Kids (scuola Primaria) - Scuola Attiva Junior (Scuola Sec.1° grado) - Campionati Sportivi Studenteschi (scuola Sec. 1° grado) e Centro Sportivo Scolastico - Joy of moving (Scuola dell'Infanzia) - Biciscuola (scuola Primaria e classi prime Sec. 1° grado Adesione a Progetti MIUR regionali: - conTEST Motori (dalle classi terze della Scuola Primaria, fino alla Sec. 1° grado); - altre iniziative che potrebbero essere presentate nel corso dell'anno scolastico. "Sportivamente": per le classi della scuola Primaria (ex Gioco-Sport a scuola) Coinvolgimento delle classi interessate a lezioni di Minivolley, Atletica, Ginnastica Artistica e Ritmica e Gioco di squadra tenuti da Istruttori della Scuola di Pallavolo Mazzucchelli e dagli istruttori della Società Sportiva BVC Sanremo; Partecipazione ad attività motorie gratuite proposte da società sportive locali approvate in Consiglio d'Istituto (basket, baseball, volley, rugby, Golf...) "Muovinsieme": per



le classi della scuola Primaria (ex Progetto Centro Sportivo) Attività in orario extrascolastico, rivolte a gruppi di alunni di età compresa tra i 5 e i 13 anni. Approccio ludico. Proposta di attività polivalenti: Ginnastica Artistica - Scacchi - Pittura e manipolazione - Minibasket - Baseball - Rugby. Aspettando la Milano Sanremo: classi prime Sec. 1° grado uscita in bicicletta con le classi prime, lungo la pista ciclabile. Partenza dal Sud Est e arrivo a S. Stefano al Mare e visita al Museo fotografico del Santuario Pelagos. Attività realizzata con l'asd Unione Ciclistica Sanremese Volley S3: Scuola Primaria e Sec. 1° grado attività che parte dalla scuola Primaria e termina con la Sec. di 1° grado (anche con la collaborazione della Scuola di Pallavolo Mazzucchelli Sanremo) Partecipazione alle fasi locali del Torneo Ravano (3° - 4° - 5° Primaria) Partecipazione alla fase comunale di Volley S3 (classi prime medie) Orienteering : classi terze della Sec.1° grado L'attività rientra nell'Educazione Civica ed è un progetto trasversale e prevede un'uscita didattico/sportiva alle Iles Lèrins (in Francia), con esperienza di Orienteering (con esperto prof. Marco Muratore)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità motorie (dagli schemi motori di base ai gesti tecnico-sportivi), sviluppo delle soft skills (gestione delle emozioni, crescita dell'autostima, aumento dell'autoefficacia, capacità di relazionarsi con gli altri, sapendo collaborare in gruppo, per raggiungere obiettivi comuni), sapersi muovere negli spazi diversi in sicurezza, autonomia e con pieno rispetto delle regole condivise e dell'ambiente (palestra, piscina, campi da gioco, ciclabile, mare ecc), promuovere stili di vita improntati al Benessere e alla Salute.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Parco Comunale - Spai Esterni

## Approfondimento

### CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Lo sport è uno strumento altamente educativo e formativo e, come ci insegna Mandela "ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione" grazie alle sue regole comuni ed uguali per tutti indipendentemente dal genere, dall'etnia, dalla razza e dalla cultura del singolo individuo. Regole che, nello sport e in ogni contesto, quando sono chiare, comunicate e condivise, permettono a un gruppo sociale di vivere in armonia. L'Istituto Comprensivo Statale "Sanremo Centro Levante" di Sanremo istituisce il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Le discipline sportive prescelte per l'attivazione del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO e per la



partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI sono: Corsa campestre, Atletica leggera, Volley S3, Pallavolo, Pallapugno, Orienteering. Il Centro è da intendersi come struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Compito del Centro Sportivo Scolastico è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi dei progetti nazionali, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Il Centro Sportivo Scolastico: · pianifica l'attività sportiva scolastica dell'Istituto; · attiva le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica; · cura i rapporti con le famiglie degli studenti; · collabora con gli Enti Locali; · collabora con le associazioni sportive del territorio. Il Centro Sportivo Scolastico si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione. Gli obiettivi trasversali della pratica sportiva riguarderanno: · lo sviluppo del senso civico, del rispetto di regole condivise e delle persone; il riconoscimento e la valorizzazione delle proprie risorse; il riconoscimento e l'accettazione dei propri limiti; · il superamento dell'insicurezza nell'affrontare situazioni da risolvere; · la capacità di vivere lo sport come momento di verifica di sé stessi e non di scontro con l'avversario; · la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria e di saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso sottesi; · la capacità di saper fare squadra in modo positivo, relazionandosi serenamente con gli altri.

Il Centro Sportivo Scolastico svilupperà interazioni con l'U.S.R., Enti territoriali e gli organismi sportivi operanti sul territorio nel rispetto dei reciproci fini istituzionali ottemperando alle prescrizioni previste in rapporti tra Enti strutture periferiche del MIUR e del CONI. Tutte le iniziative proposte all'istituzione scolastica per la realizzazione della programmazione didattico sportiva da Enti territoriali e gli organismi sportivi, prima di poter essere svolte dovranno essere funzionali alle scelte effettuate dal collegio dei docenti e che si inquadrano nell'ambito delle attività previste dalla scuola. Il CSS si promuove l'attività sportiva e ne riconosce le eccellenze. Il CSS si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione. Faranno parte del CSS tutti gli alunni che si iscriveranno volontariamente. Il CSS si impegna a realizzare momenti di confronto sportivo sia a livello di singola scuola, attraverso tornei interclasse, sia a livello territoriale, nelle discipline individuali e in quelle di squadra, rapportandosi eventualmente con gli istituti che insistono nello stesso distretto scolastico.



## ● LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE - AREA A RISCHIO

Il fenomeno dell'immigrazione è considerato un elemento costitutivo della nostra società, nella quale sono sempre più numerosi gli individui appartenenti a diverse culture. L'integrazione piena degli immigrati, nella società che rispetti i buoni principi dell'accoglienza, è comunque un obiettivo fondamentale e, in questo processo bidirezionale che prevede diritti e doveri tanto per gli immigrati quanto per la società accogliente, il ruolo della scuola è primario, in virtù della forte capacità di aggregazione sia degli studenti che delle loro famiglie. L'I.C. Sanremo Centro Levante" si colloca in una realtà a forte processo migratorio; perciò, è stato necessario attivare un progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine. L'inserimento di un alunno straniero in classe richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, dovrà imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Inoltre, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'Istituto Comprensivo si è posto delle finalità che sono alla base dell'intervento dei docenti coinvolti, pur nella consapevolezza che si tratta di interventi a lungo termine. Esse sono: - l'eterogeneità come principio educativo; - la parità di accesso e di trattamento; - il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente; - la socializzazione e l'integrazione accettate e condivise. È importante, pertanto, costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici - testi - messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale.

**LABORATORI DI ALFABETIZZAZIONE** Per attivare queste modalità di lavoro, è indispensabile prevedere fin dall'inizio dell'anno scolastico, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curricolari in classe, l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione - Livello 1 - Livello 2) in orario curricolare/extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero. **LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE** È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per



esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni. LIVELLO A1: È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti. LIVELLO A2: È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione. I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti. FINALITÀ DEL PROGETTO - Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico; - Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento; - Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; - Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; - Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

- Ottenere un maggiore successo scolastico e il raggiungimento di competenze adeguate per affrontare gli studi successivi. - Favorire l'integrazione e la costruzione di una società più omogenea.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne (Mediatori Culturali)

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "SCEGLIERE PER CRESCERE"

---

L'orientamento assume le caratteristiche di un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. L'azione della scuola secondaria di primo grado nell'orientare i





ragazzi ad una scelta consapevole deve tuttavia avere sia una valenza informativa, ma soprattutto formativa che inizia dalla classe prima per concludersi nella classe terza. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di autorientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione. L'orientamento ha la finalità di favorire nel ragazzo la consapevolezza individuale e la capacità di scelta; si realizza in primo luogo nell'interazione sociale con figure significative che l'individuo incontra nell'arco della sua esperienza. In questo senso va ribadita l'importanza orientativa della scuola, così come quella della famiglia e del gruppo dei pari e la funzione che svolge il docente in quanto interlocutore privilegiato all'interno di un processo di sviluppo. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. La specificità curricolare e metodologica della scuola secondaria di primo grado si definisce in rapporto alle esigenze psicologiche e alle potenzialità dei ragazzi dagli 11 ai 14 anni di età. Determinante è la consapevolezza che in tale periodo di vita le attività di orientamento svolgono un ruolo centrale nell'azione formativa scolastica, sia per il recupero di situazioni negative (demotivazione alla scuola, permanenza eccessiva nella scuola media, abbandono scolastico...) sia per la valorizzazione e la promozione di diversi tipi di attitudini e interessi, attraverso un uso adeguato e aggiornato dei contenuti delle diverse discipline. La progettazione e realizzazione di attività di orientamento al termine del primo ciclo per la scelta degli istituti del secondo ciclo si effettuerà anche attraverso strumenti didattico educativi volti a individuare le passioni dei ragazzi e il loro progetto di vita. La scuola identifica all'interno dell'attività di Orientamento tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare: - costruzione del sé; - relazione con gli altri; - rapporto con la realtà naturale e sociale. L'azione orientativa nella scuola secondaria di primo grado prevede, quindi, un'azione di "accompagnamento" dell'alunno, che si concretizza nella proposta di percorsi personalizzati di apprendimento. Non si tratta solo di prevedere, in un progetto, la presenza di figure di counseling o di iniziative esterne al curricolo, bensì di dare all'orientamento formativo i caratteri di una strategia istituzionale funzionale al proseguimento degli scopi formativi del discente, con la necessaria flessibilità organizzativa e curricolare, anche nella prospettiva di futuri rapporti con Enti e Agenzie esterne su iniziative mirate. L'educazione scolastica nella "società delle conoscenze", oltre a trasmettere il patrimonio culturale e scientifico consolidato, può mettere lo studente in grado di padroneggiare la complessità del mondo che lo circonda e di creare presupposti per una scelta realistica, autonoma e coerente con le molteplici sollecitazioni esterne proprie di una società in continua trasformazione.

**OBIETTIVI** - Essere consapevoli della propria unicità - Iniziare a prendere coscienza dei propri



punti di forza e di debolezza - Conoscere le OTTO competenze dell'Unione Europea - Sapersi porre obiettivi di crescita e miglioramento - Essere consapevoli dell'importanza di lavorare in gruppo - Sviluppare curiosità e interesse nel mondo del lavoro e delle professioni - Conoscere le diverse caratteristiche delle professioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Un ragazzo ben orientato più difficilmente abbandonerà gli studi e un orientamento efficace è anche in grado di indicare come "cambiare strada" quando la scelta fatta non corrisponde alle proprie aspettative e attitudini. Stimolare la conoscenza del sé e dei propri punti di forza e di debolezza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse Interne ed Esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● SPORTELLO ASCOLTO

La scuola è, da sempre, luogo di crescita, condivisione e socializzazione, oltre che di apprendimento. L'educazione e la formazione di bambini e ragazzi, infatti, avvengono attraverso un lungo percorso che non è soltanto di tipo conoscitivo, ma anche emotivo e socio-relazionale. Tutti questi aspetti sono stati duramente messi alla prova dall'inizio del periodo pandemico: basti pensare ai drastici mutamenti comportati dalla didattica a distanza, l'isolamento sociale, l'interruzione di progetti e laboratori scolastici, il venir meno di routine e contatti relazionali altamente significativi... In questi ultimi mesi, alla situazione di emergenza legata al Covid si è aggiunta quella legata alla guerra, in primis, ovviamente, per i bambini e le famiglie ucraine che la stanno vivendo direttamente, ma anche per noi che siamo quotidianamente esposti a notizie, immagini e scenari angoscianti. Nonostante questo difficile quadro, la scuola è e rimane una fondamentale risorsa, ed è auspicabile mettere in atto tutti gli interventi e le iniziative che permettano di rafforzare e potenziare il suo ruolo di "comunità educante". In quest'ottica vanno lette dunque le iniziative ministeriali che hanno implementato le risorse finanziarie destinate all'assistenza psicologica di studenti, insegnanti e famiglie, ivi compresi i nuclei familiari recentemente arrivati sul nostro territorio dall'Ucraina. Lo psicologo in ambito scolastico utilizza le sue competenze professionali specifiche per prevenire il disagio e promuovere salute e benessere. Questo può avvenire sia attraverso l'attività di sostegno/sportello psicologico individuale per studenti, docenti e personale scolastico, sia attraverso la gestione dei gruppi, il sostegno genitoriale e la proposta di attività e strumenti che permettano l'elaborazione dei processi emotivi sperimentati in questo periodo. **OBIETTIVI** In linea generale, il progetto intende promuovere il potenziamento delle LIFE SKILLS, ovvero quella gamma di abilità cognitive,



emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che sociale. Queste competenze e abilità sono considerate i prerequisiti essenziali per sostenere la crescita in salute di ogni essere umano, e rappresentano i principali strumenti di cui l'individuo può disporre per raggiungere una condizione di autorealizzazione e pieno benessere. L'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) individua otto LIFE SKILLS che rendono gli individui in grado di affrontare efficacemente le esigenze ed i cambiamenti della vita quotidiana: • CONSAPEVOLEZZA DI SE' E AUTOCOSCIENZA • GESTIONE DELLE EMOZIONI • PENSIERO CREATIVO E PENSIERO CRITICO • CAPACITA' DI PRENDERE DECISIONI E DI PROBLEM SOLVING • COMUNICAZIONE EFFICACE • GESTIONE DELLO STRESS • EMPATIA • CAPACITA' DI NEGOZIAZIONE E GESTIONE DEL CONFLITTO Oltre ai minori, il progetto è destinato anche a tutte le figure che fanno parte del mondo scolastico: insegnanti, personale e genitori degli alunni del plesso aderente al progetto. Lo psicologo offre la possibilità di sperimentare il valore della riflessione guidata da uno specialista. Lo Sportello d'Ascolto psicologico non si delinea infatti come un percorso psicoterapeutico, bensì come uno spazio di accoglienza e di ascolto per un massimo di tre/quattro incontri consecutivi. I colloqui effettuati hanno lo scopo di aiutare a focalizzare le soluzioni attuabili, riscoprire le proprie potenzialità inesprese, uscire dall'impasse che in alcuni momenti della vita può causare passività e sofferenza. Qualora, durante gli incontri, dovessero emergere problematiche che necessitino un maggior approfondimento, lo psicologo si occuperà di indirizzare la persona presso un Servizio adeguato al proseguimento del lavoro. Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente con atteggiamento non giudicante e indirizzandolo dalla riflessione del problema, alla comprensione del suo vissuto. L'attivazione di questo Servizio sarà un'occasione per i ragazzi di ascolto, accoglienza e accettazione, di sostegno alla crescita, di informazione ed orientamento, di gestione e risoluzione di problemi/conflitti, per rispondere ed aiutare nell'elaborazione al disagio derivante dall'arrivo dell'epidemia e alla preoccupazione per gli eventi bellici. Un ascolto empatico dell'angoscia, dell'ansia e del dolore connessi all'emergenza, può favorire l'attivazione di un processo di elaborazione dell'evento traumatico e l'acquisizione di competenze emotive e cognitive utili per affrontare il post-emergenza. Le attività di ascolto rivolte ai genitori privilegiano il potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli affinché essi possano trovare ascolto e supporto nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole, nell'empowerment delle proprie competenze educative, nell'acquisire competenze emotive e cognitive utili per affrontare il post-emergenza per loro ed i propri figli. Le attività di ascolto rivolte agli insegnanti hanno la finalità di supportare l'attività didattica fornendo ulteriori elementi di osservazione e comprensione delle dinamiche di classe, fornendo anche supporto nell'affrontare con i propri alunni tematiche legate all'emergenza Covid-19 e alla guerra.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli e promozione del successo formativo - Sviluppo di una promozione del benessere - Migliore gestione dell'emotività - Incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia - Partecipazione allo sportello e soddisfazione delle aspettative

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "CALEIDOSCOPIO 2.0"

---

Il progetto Caleidoscopio 2.0 è gestito da psicologi dell'Associazione Effetto Farfalla, è rivolto alla scuola secondaria di primo grado e può essere personalizzato scegliendo gli interventi fra le macro-aree proposte per soddisfare le specifiche e particolari esigenze. Il punto comune fra le varie Macro-aree, che verranno ad essere di seguito specificate, è l'attenzione ed il lavoro sul gruppo, concedendo ai suoi processi e alle sue dinamiche un'attenzione particolare. Inoltre tutti i possibili interventi prevedono, a fine progetto, una verifica per valutare i risultati ottenuti e le modifiche migliorative per singola area. Le macro-aree sono: - Consulenza personale ed individuale - Accoglienza - Aggressività - Affettività - Dipendenze - Orientamento - Interventi di gruppo con i genitori - Interventi in classe su argomenti specifici Tutte queste aree di lavoro hanno in comune il dialogo in gruppo e la possibilità per ogni classe, oppure per singoli individui, di poter sperimentare l'espressione di sé autentica, grazie all'esperienza della ricchezza di un confronto sano e costruttivo con l'altro. L'attività verrà organizzata nei seguenti step: 1. Contatto esplorativo e preliminare con gli istituti della zona interessata sia per illustrare il progetto, sia per concordare le aree dei servizi offerti che intendono privilegiare, in base alle esigenze locali e ai bisogni di adulti e minori. 2. Fase organizzativa e operativa: con i consigli di classe e di istituto delle singole scuole si programmeranno le attività, le strategie e i tempi, indicando e verificando in itinere e posteriori le diverse competenze degli attori del progetto, insegnanti e operatori esterni in particolare. 3. Ultima fase è quella della realizzazione del progetto sui gruppi classe e sulle scuole in generale, secondo il metodo della progettualità condivisa e della compartecipazione "operatore/insegnanti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli e promozione del successo formativo - Sviluppo di una promozione del benessere - Migliore gestione dell'emotività - Incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia - Partecipazione allo sportello e soddisfazione delle aspettative

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● LA SALUTE SIAMO NOI!

---

**OBIETTIVI** • Maggiore consapevolezza della persona nella sua totalità attraverso la scoperta del benessere fisico e mentale e il superamento di difficoltà emotive e sociali nel passaggio dall'età dell'infanzia e a quella del fanciullo e successivamente nel passaggio verso l'età evolutiva; • Conoscere e migliorare le proprie life skills; • Assicurare la salute e il benessere anche attraverso una sana e corretta alimentazione; • Imparare a relazionare il proprio benessere personale nella scuola, in famiglia e con il mondo esterno attraverso esperienze e progetti legati all'ambiente, alla sostenibilità e alla socialità attiva; • Mantenimento della relazione con l'istituzione regionale ASL: "rete di scuole che promuovono la salute" nel promuovere all'interno dell'Istituto buone pratiche che promuovono e mantengono la salute degli alunni e famiglie. Attività che si intendono svolgere: - Corsi di formazione a docenti e alunni su temi della salute fisica e mentale, alimentazione e del benessere emozionale soprattutto nell'età adolescenziale ("AMARSI" corso Alisa per gli adolescenti; "AMO CIO' CHE MANGIO" corso formazione e progettuale promosso dal consorzio Parmigiano Reggiano; MINDFULNESS corso per personale scolastico sul benessere mentale e la riduzione dello stress) - Attivazione di progetti finalizzati ad una corretta alimentazione e comportamento fisico a scuola e a casa, attraverso il coinvolgimento dell'ASL, delle famiglie e di altre associazioni esterne e approvate dal MIUR (LA SCHIENA VA A SCUOLA; OKKIO ALLE 3 A; FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE) - Conferenze, incontri e convegno sulla salute mentale e il benessere dei bambini a livello emotivo e sociale (CONVEGNO SULL'EPILESSIA; CORSI - - FORMAZIONE ALISA SULLE EMOZIONI E SULLE LIFE SKILLS DI ALISA) - Attivazione progetto PEDIBUS legato ad ambiente e salute promosso da Alisa e Comune di Sanremo. - Progetti extrascolastici con associazioni sportive e associazioni del territorio per la promozione dell'ecosostenibilità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

### Traguardo

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione - Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

### Traguardo

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.
- 

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

### Traguardo

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità.

### Risultati attesi

---

• Maggiore consapevolezza di sé e delle proprie emozioni; • conoscenza degli alimenti anche nelle diverse culture e della corretta alimentazione dall'infanzia all'adolescenza • conoscenza del territorio e delle sue risorse in merito al rapporto uomo-salute-ambiente • approfondimento dello stato di salute nell'ambiente scolastico, familiare e sociale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● YOUNG LEARNERS

---

Obiettivi • Migliorare le competenze nei quattro ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking. • Capire ed utilizzare frasi ed espressioni semplici. • Comprendere l'inglese scritto di base. • Presentarsi e porre domande semplici all'interlocutore. • Interagire con anglofoni a livello base. Attività che si intendono svolgere Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo possa sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il vocabolario in suo possesso e mettendo in pratica quanto espresso in situazione di vita reale. Conduzione della lezione in L2 inglese.





Lavoro a coppie e a piccoli gruppi, brainstorming, questioning, role playing

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

#### Traguardo

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione - Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.
-



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

#### Traguardo

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

#### Traguardo

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità.

### Risultati attesi

Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti. Superamento del test di certificazione QCER A1



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● DCLUB

**OBIETTIVI** - Introdurre i partecipanti e le partecipanti al mondo del debate, preparandoli ad affrontare a dovere un dibattito secondo il protocollo WSD opportunamente rivisto; - Selezionare alcuni fra gli studenti e le studentesse più promettenti, per il percorso degli anni successivi di debate agonistico, utile all'iscrizione ai Campionati Italiani Juniores; - Creazione di un gruppo classe, che faciliti il confronto e rafforzi legami e relazioni tra i partecipanti, favorendo la verticalità d'Istituto. Attività che si intendono svolgere - Formazione sul debate modello WSD - Prove e laboratori di debate; - Ascolto e confronto con esperti esterni (a titolo gratuito) e squadre già iscritte a campionati ufficiali; - Esperienze di peer education, con membri della squadra agonistica di Istituto coinvolti nella formazione del DClub; - Formazione, ricerca e laboratorio su temi di attualità sfruttando le potenzialità didattiche del debate; - Scontri online con squadre iscritte alla rete WeDebate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle



competenze di base e trasversali.

### Traguardo

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione - Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

### Traguardo

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

### Traguardo

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del





rispetto, della collaborazione e della legalità.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

La scuola si attiverà per monitorare i risultati degli alunni in uscita verso gli altri istituti scolastici.

### Traguardo

Successo scolastico nelle scelte individuali degli alunni nei vari indirizzi superiori e nel passaggio tra la scuola di primaria e la secondaria di primo grado.

## Risultati attesi

---

Benefici cognitivi: □ cercare le informazioni in modo autonomo; □ approfondire gli argomenti curricolari; □ sviluppare la capacità critica necessaria per valutare le fonti a supporto delle proprie argomentazioni (anche e soprattutto le fonti desunte dal web); □ pensare in modo diverso dal proprio; □ acquisire la capacità di operare collegamenti, confrontare tesi, bilanciare argomentazioni; □ strutturare logicamente e gerarchicamente le proprie argomentazioni; □ approfondire tematiche legate alla cultura generale e all'attualità. Benefici comunicativi: □ parlare in pubblico (public speaking); □ parlare in modo efficace ed assertivo, riuscendo altresì a 'tarare' l'eloquio in base al destinatario cui sono rivolte le proprie argomentazioni; □ parlare in modo convincente, motivando le proprie opinioni; □ strutturare un discorso logico, coerente ed efficace, finalizzato alla persuasione; □ usare un lessico pertinente; □ individuare e mantenere una postura corretta / padroneggiare la gestualità (soprattutto quella delle mani); □ superare le esitazioni / evitare di ricorrere a parole 'di riempimento'; □ modulare la voce; □ guardare negli occhi il proprio interlocutore; □ produrre un testo scritto di tipo argomentativo; □ consolidare e raffinare le conoscenze e le abilità proprie della riflessione e della logica linguistica. Benefici emotivo-motivazionali: □ controllare le emozioni; □ trovare nuove motivazioni all'apprendimento; □ sentirsi al centro del processo di apprendimento (il lavoro di squadra fa sentire ciascuno studente parte di un gruppo); □ sentirsi supportati dai propri pari; □ assumersi le proprie responsabilità (ognuno ha uno specifico compito. Il lavoro del singolo impatta sul risultato del gruppo). Benefici educativi: □ sviluppare la conoscenza e la comprensione delle



qualità e degli atteggiamenti di cui i membri di una comunità hanno bisogno per offrire un attivo contributo al processo democratico all'interno del contesto comunitario; □ attraverso la pratica del Debate la scuola contribuisce a preparare i suoi studenti alla vita sociale, divenendo luogo deputato alla loro formazione e quindi punto di riferimento per enti locali, imprese e altri stakeholder del territorio; si conferma in tal modo 'al passo con i tempi' e attenta alle competenze oltre che alle conoscenze dei suoi studenti; □ combattere la ristrettezza mentale, rivelando prospettive alternative e incoraggiando il rispetto per il punto di vista altrui; □ la scuola, curando lo sviluppo delle life skill tramite il Debate, torna ad essere ascensore sociale per i giovani fornendo loro competenze trasversali, spendibili un domani nel mondo del lavoro. Benefici organizzativo-didattici: □ utilizzare e gestire documenti condivisi (il gruppo può lavorare sullo stesso documento anche a distanza; ad es. per la stesura di un elenco di argomentazioni); □ scegliere i contenuti digitali, individuare e selezionare le fonti (capire quali sono più autorevoli di altre).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● "Immagini e parole" la CAA sul territorio

Il progetto punta allo sviluppo delle abilità sociali poiché queste permettono di mettere in atto tutti quei comportamenti che fanno sì che si possa vivere bene con gli altri. La difficoltà nel comprendere in maniera innata le regole e i comportamenti sociali diventa un limite che può aumentare l'isolamento degli alunni. Un'ottima modalità per aumentare le probabilità che la loro integrazione abbia successo è quella di insegnare loro le cosiddette abilità sociali. Uscite sul territorio con l'ausilio di tablet comunicativo in dotazione all'alunno, condivisione con la classe rievocazione tramite agenda visiva. Verranno inoltre condivise con la famiglia attraverso delle attività inerenti al tema dell'uscita da completare a casa con la famiglia per creare una collaborazione attiva. - abilità domestiche: preparazione di cibi, cura della persona e dei propri luoghi di vita; - abilità di mobilità nella comunità: orientamento, abilità di sicurezza pedonale, uso dell'autobus e di altri mezzi pubblici; - abilità di gestione del tempo libero: sport, hobby, attività ricreative adeguate all'età (manifestazioni, spettacoli); - abilità di uso dei servizi: supermarket, bar, fast-food, ufficio postale, banca, A.S.L. , comune, etc..



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

#### **Traguardo**

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione -



Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

### Traguardo

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

### Traguardo

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità.

Risultati attesi

---



Miglioramento dell'esposizione intenzionale di parole e brevi frasi. Maggiore comprensione da parte dell'interlocutore. Aumento dell'autostima dell'alunno nel comunicare verbalmente con l'aiuto di immagini e portando a termine compiti in maniera autonoma. Collaborazione attiva con la famiglia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● I TRE DELL'ATELIER

Il progetto vuole consentire agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, osservare, costruire, creare, sperimentare, inventare. Le attività proposte intendono guidare all'uso consapevole delle mani. Il laboratorio ha come vere protagoniste le mani che pasticciano, ritagliano (sotto l'occhio vigile dell'insegnante), dipingono, modellano. Un girotondo di attività divertenti colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli capolavori". L'alunno diventa l'alunno protagonista, il "creatore delle sue scoperte" e fa sotto forma di gioco, con spiegazioni più visive che verbali. Le attività non saranno solo un percorso didattico, ma altresì formativo e ricreativo, in grado di dare agli alunni la possibilità di raccontarsi con l'arte, di divertirsi e socializzare. Un progetto articolato che partendo dalla stimolazione sensoriale e visiva punta a sviluppare la manualità e la motricità fine, la capacità di gestire autonomamente un compito nonché la definizione di un proprio stile. Murales, decorazione di ceramiche, vetro, legno per mettere in luce bisogni, aspirazioni e potenzialità. Le attività saranno tutte incentrate sul recupero della manualità per "progettare" e "costruire", ovvero, "comunicare" il proprio mondo interiore, attraverso la manipolazione dell'argilla, di colla, stoffa, cartoni, il bricolage e l'uso espressivo del colore. Un percorso artistico in cui ogni alunno, dell'istituto I.C. Sanremo Centro Levante, avrà modo di scegliere la forma migliore per esprimersi artisticamente e raccontare chi è.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

#### Traguardo

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione - Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.

## Risultati attesi

---

Area affettivo – relazionale: • Sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di collaborare con gli altri • Accrescere la motivazione e favorire la fiducia nelle proprie capacità che si accompagna ad un processo di autostima • Ampliare e potenziare la sfera degli interessi immediati e permanenti. • Migliorare la motivazione all'apprendimento • Riconoscere e discriminare le diverse emozioni e saperle associare ad un colore • Esplorare il mondo emozionale • Arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze • Promuovere l'inclusione sociale

Area cognitiva: • Sviluppare le capacità creative degli alunni attraverso attività manipolative, sensoperceptive ed espressive • Fare emergere attitudini personali non espresse • Stimolare la capacità inventiva • Sviluppare la capacità di progettare e di realizzare un prodotto eseguendo le varie fasi della lavorazione • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione. • Usare strategie compensative di apprendimento. • Approfondire le conoscenze e potenziare le abilità.

Area psicomotoria: • Miglioramento della coordinazione e delle abilità percettivo motorie, oculo-manuale e motricità fine • Acquisire le tecniche della lavorazione e colorazione • Guidare alla corretta manipolazione dei materiali proposti



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● “Very young architects for a Very smart city”- eTwinning

“Very young architects for a Very smart city” è parte delle iniziative indirizzate ad educare e sensibilizzare i giovani sull’obiettivo 11 la città e la comunità ecosostenibile dell’Agenda 2030 dell’ONU. Fortemente sostenuto da Genova Smart City si inserisce nell’ambito dei progetti eTwinning sviluppati a Genova dall’Istituto Comprensivo di Staglieno, a Sanremo dall’Istituto Comprensivo Sanremo Centro Levante e in Croazia dalla scuola Pecine di Fiume. Vi collaborano l’Ordine degli Architetti di Genova ed Imperia e la Fondazione Renzo Piano, l’USR Liguria, con il Patrocinio del Comune di Sanremo. Attività • Dialogare sull’idea del Bello • Acquisire la percezione dello spazio urbano • Come Costruire spazi ed edifici accoglienti • Conoscere le professionalità legate alla progettazione degli spazi e degli edifici • Conoscere le caratteristiche di una città ecosostenibile • Conoscere le caratteristiche di una città dove la tecnologia è al servizio dei cittadini • Tutela della salute dei cittadini (inquinamento acustico, particolato, ecc) • Inclusività (barriere architettoniche, socializzazione, ....) • Conoscere le caratteristiche di una città ecosostenibile dove la tecnologia è al servizio dei cittadini Una parte delle attività laboratoriali saranno organizzate insieme agli esperti: gli architetti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

- Migliorare risultati scolastici degli alunni a rischio dispersione e riduzione dei divari.
- L'innalzamento del voto medio nel corso del triennio. - Miglioramento delle competenze di base e trasversali.

### Traguardo

- Allineare i risultati scolastici degli alunni di lingua non italiana fragili agli standard della scuola - Acquisire consapevolezza del proprio operato con l'autovalutazione - Aumentare del 10% gli esiti dei risultati scolastici del gruppo di alunni a rischio dispersione individuati dall'Invalsi.
- 

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità



Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

### Traguardo

- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di Italiano, di Matematica e di lingua Inglese. - Personalizzazione dei percorsi formativi; - Potenziamento del curriculum per competenze; - Messa a sistema di pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

- Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali; - Rinnovare la didattica ordinaria attraverso esperienze attive e interdisciplinari mirate a valorizzare le competenze anche attraverso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento; - Sviluppare le competenze sociali, civiche e linguistiche in tutte le classi dell'istituto.

### Traguardo

- Inserire specifici moduli di didattica digitale nella programmazione curricolare e aumentare i momenti di confronto sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo; - Creazione di ambienti di apprendimento inclusivi; - Acquisizione di una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità.

## Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità di lettura e scrittura in inglese
- Sviluppo di alcune competenze chiave europee: competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
- Sviluppo delle competenze oltre l'ambiente scolastico tradizionale
- Promozione dell'amicizia e della comprensione tra i popoli di diverse nazioni e culture

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Concerti





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● "EDUGREEN: a scuola di ecosostenibilità"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” – prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all’interno di uno più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell’alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell’ambiente e dell’ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

“Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo” – prevedono la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Si prevede inoltre la formazione del personale docente al fine di acquisire competenze sull'utilizzo delle strumentazioni, sulla diffusione del sapere con metodologia didattica-innovativa.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tipologia finanziamento



- Fondi PON

## ● Piano Rigenerazione Scuola

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

1. Abbandonare la cultura dello scarto
2. Acquisire la consapevolezza della continuità nelle azioni
3. Acquisire competenze green

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---





### Descrizione attività

Il progetto che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.

La scuola crea, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile.

Il Progetto, che riguarda il fare ecosostenibile, coinvolge in maniera pluridisciplinare e trasversale tutte le classi dell'Istituto.

Per promuovere la cultura della rigenerazione nonché la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive, le/gli studentesse/studenti realizzeranno manufatti di design, oggetti e addobbi attraverso il recupero e la rigenerazione di materiali in disuso nonché prodotti utili e funzionali.

Ci saranno laboratori, dibattiti e altre iniziative che hanno preso vita in numerosi istituti scolastici distribuiti su tutto il territorio nazionale. Tanti e importanti gli obiettivi del progetto, obiettivi sociali come abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare, maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia, recuperare la socialità. Obiettivi ambientali, ossia maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi e del legame fra le persone e la "Cosa Comune". Obiettivi Economici in cui si ritiene debba essere importante conoscere il sistema circolare, avere la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico, ed infine l'importanza di imparare a costruire mestieri e imprese del futuro a zero emissioni.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Realizzazione di rete locali, cablate e wireless  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione tecnologica dovuta alla realizzazione dei PON/FESR "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole". La sede centrale dell'Istituto, il plesso San Pietro e San Giacomo sono stati dotati di cablaggio e accesso a rete wi-fi per tutto il personale docente e ATA. La possibilità di accedere alla rete offre la possibilità di sfruttare in maniera funzionale alla didattica gli strumenti tecnologici che la scuola ha in dotazione.

Titolo attività: Segreteria Digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la segreteria digitale l'Istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche: registro elettronico, pagelle on-line, protocollo, firma digitale e segreteria digitale per il personale della scuola.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scuola 4.0  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali. A tal fine la scuola sviluppa specifiche azioni e progetta ambienti di apprendimento in relazione al Piano Triennale di Innovazione Digitale 2022/25 , in attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, e al finanziamento PNRR – Attuazione del Piano “Scuola 4.0” .

Titolo attività: Sperimentiamo le  
STEM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione delle attività afferenti alle discipline STEM anche attraverso un aggiornamento del curriculum di Istituto con un utilizzo programmato e costante delle strumentazioni tecnologiche che l'Istituzione scolastica ha implementato con lo specifico finanziamento relativo al Progetto “PNSD -Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM”.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITIAMO  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da anni il Piano di Formazione dell'Istituto è finalizzato anche alla preparazione del personale in materia di competenze digitali, prevedendo percorsi e singoli interventi di esperti mirati sulle potenzialità e sulla consapevolezza all'uso della rete.

Titolo attività: CONSAPEVOLEZZA  
INFORMATICA  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti vengono formati ai fini di sviluppare maggiori competenze sull'uso consapevole delle rete, al fine di poter meglio individuare le misure più efficaci per:

- Conoscere e distinguere una notizia reale da una fake sulla rete;
- Individuare i pericoli della rete (darkweb);
- Contrastare il fenomeno del cyberbullismo.

Quanto sopra viene realizzato anche attraverso i percorsi formativi sviluppati sulla piattaforma ELISA.





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. SAN REMO CENTRO LEVANTE - IMIC813007

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La Scuola dell'Infanzia, ponendo al centro dell'attenzione i diritti di ogni bambino, per costruire il suo itinerario di crescita, assume sul versante valutativo un punto di vista complesso, aperto, flessibile rispetto alle pluralità delle dinamiche in gioco. L'approccio con il mondo della Scuola sollecita nel bambino risposte diverse a livello corporeo ed emozionale, registrate dalla scheda di osservazione durante i giochi e le attività. L'osservazione mirata e costante delle autonomie, delle abilità linguistiche, della motricità, delle capacità di relazioni permette quindi una continua rilevazione dei bisogni di ogni bambino orientando e rinforzando il percorso formativo attraverso una continua ricerca-azione.

Con la documentazione che nasce dalle osservazioni e dalle scelte educative messe in atto, si rendono visibili i processi di apprendimento dei bambini e si mettono a fuoco i passaggi delle esperienze e delle attività proposte.

La documentazione sostiene la valutazione che non rappresenta solo un momento di verifica degli apprendimenti e dei livelli di competenza raggiunti, ma essendo uno strumento "non intrusivo" accompagna i processi di crescita permettendo un'ampia esplorazione delle potenzialità di ciascun bambino .

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde, dunque, ad una funzione di carattere formativo. Essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Attraverso l'osservazione sistematica delle attività didattiche e ludiche si andranno a valutare le capacità di :

1. conoscere le regole del vivere comune, di rispettare e aiutare gli altri
2. mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali
3. distinguere comportamenti corretti da quelli scorretti
4. riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari
5. utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC e smartphone)

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**



La valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-educativa e possiede un indubbio valore diagnostico, formativo e sommativo.

Consapevoli di ciò, gli insegnanti hanno avviato già da tempo un percorso di autoformazione, confronto e reciproco arricchimento, allo scopo di ottenere omogeneità nelle valutazioni disciplinari, rendere trasparente l'azione valutativa della scuola, avviare gli alunni e le famiglie alla consapevolezza del significato attribuito al voto.

In particolare si lavora attivamente per esplicitare e concordare i criteri di valutazione delle prove di verifica periodica sulla base di indicatori e descrittori condivisi, rendendo sempre più operativo il protocollo di valutazione in essere nel nostro Istituto.

La valutazione:

- ha per oggetto i percorsi formativi e i risultati di apprendimento; assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo in quanto promuove l'autovalutazione;
- viene comunicata ai genitori tramite annotazione scritta e/o registro elettronico, colloqui individuali (concordati fra genitori e docenti), ricevimenti generali (comunicati durante l'anno ai genitori) e documento di valutazione a scadenza quadrimestrale.

Il processo di valutazione si realizza in più momenti:

- La valutazione della situazione di partenza di ogni allievo e della classe consente di stabilire gli obiettivi generali ed individualizzati, nonché le strategie d'intervento e le metodologie didattiche.
- La valutazione in itinere viene effettuata con attività, prove scritte, grafiche, orali, pratiche e osservazioni sistematiche durante tutti i processi di apprendimento. Le annotazioni vengono raccolte sul registro elettronico.

Il team utilizza la valutazione in itinere dei percorsi formativi e di apprendimento per confermare le scelte metodologico didattiche effettuate o rivederle in relazione ai bisogni evidenziati.

- La valutazione sommativa (quadrimestrale) si articola nel Documento di valutazione in:

1. livelli per la valutazione degli apprendimenti in ciascuna disciplina;
2. giudizio sintetico per gli apprendimenti nell'Insegnamento della Religione Cattolica o attività alternativa;
3. giudizio sintetico sul comportamento;
4. descrizione dei progressi realizzati nel processo formativo;
5. livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Per la Scuola primaria la valutazione sommativa, periodica e finale, si esprime attraverso giudizi descrittivi in cui vengono riportati gli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina desunti dai curricula d'Istituto e l'indicazione del livello di acquisizione degli stessi. I livelli di apprendimento sono



quattro e sono coerenti con quelli che vengono utilizzati per la certificazione delle competenze prevista per la quinta classe:

- avanzato;
- intermedio;
- base
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritta in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

Nella Scuola Secondaria di primo grado La valutazione ha un significato pedagogico ed indica la descrizione qualitativa e quantitativa dei comportamenti degli allievi, tenendo conto delle condizioni ambientali in cui il processo educativo si esplica. Ha, inoltre, una finalità educativa, che non si limita a controllare, misurare, verificare, classificare gli alunni, ma ad aiutarli nel loro processo di maturazione e di crescita. Per questo motivo la nostra scuola ha adeguato la valutazione ad un piano razionalmente concepito, rispondente a delle finalità chiare.

Tale atto si basa:

- sugli obiettivi prefissati e sul loro raggiungimento;
- risponde ad una funzione sociale e formativa che fa riferimento ad elementi misurabili, che poi interpreta, collega, elabora, delinea ed esprime per accompagnare ciascun alunno nel suo percorso



di formazione.

La Valutazione si distingue in diverse modalità:

- Diagnostica: che si compie in una fase iniziale, durante la quale vengono somministrate delle prove d'ingresso e permette di raccogliere informazioni su esigenze, difficoltà, possibilità di utilizzare materiali e strumenti idonei all'apprendimento degli allievi.
- Formativa: è la fase intermedia, che consente di valutare il grado di acquisizione di conoscenze, competenze, capacità, in base alle quali predisporre eventuali strategie di recupero e correzioni in itinere del percorso didattico, sulla base di quanto emerge.
- Finale: è quella sommativa del processo formativo e riflette sull'efficacia del lavoro e serve anche a dare delle indicazioni per il futuro; la valutazione sommativa, espressa in decimi negli scrutini quadrimestrali e finali, verifica e valuta i risultati raggiunti dallo studente, avanza previsioni per il proseguimento degli studi.

I Docenti sapranno scegliere lo stimolo che provoca una risposta adeguata da parte dell'allievo, raccogliere tale risposta, confrontare la prestazione fornita e la risposta attesa e, infine, attribuire un valore al risultato raggiunto dall'alunno. Si sono raggruppate queste cinque fasi in tre momenti fondamentali: lo stimolo iniziale, che è costituito dalla domanda, dal compito, dal problema che si sottopone all'attenzione del discente; il secondo momento è costituito dalla risposta a questo stimolo; il terzo è il giudizio espresso dal docente attraverso voti e i giudizi di fine quadrimestre. Saranno utilizzate verifiche orali, scritte e di ascolto, per accertare la comprensione dei testi scritti e ascoltati e le abilità di produzione; griglie di osservazione e prove differenziate, graduate e trasversali, congrue agli obiettivi che ci si è posti.

Per le conoscenze dei contenuti verranno valutate:

- la capacità di memorizzare;
- la capacità di mettere in relazione;
- la capacità espressiva;
- l'impegno nell'applicazione.

Per le conoscenze delle strutture delle discipline saranno valutate:

- lo studio;
- la capacità di uso delle regole.

Le verifiche saranno attuate sulle varie fasi della programmazione come riflessione periodica.

Tenderanno ad accertare:

- l'acquisizione e utilizzazione del metodo di lavoro specifico della disciplina;
- l'utilizzazione di organizzatori mentali (operazioni mentali trasversali quali la seriazione, la classificazione, l'attuare inferenze...);
- l'acquisizione dei contenuti;





- l'acquisizione e l'utilizzazione dei linguaggi specifici;
- il livello di padronanza delle abilità;
- quali ulteriori esercizi necessitino perché possano essere raggiunti gli obiettivi programmati.

La valutazione avviene anche:

- tramite prove a classi parallele (almeno una a quadrimestre)
- tramite compiti di realtà seguendo i livelli di competenza.
- quali ulteriori esercizi necessitino perché possano essere raggiunti gli obiettivi programmati.

La valutazione in decimi non può essere inferiore a 4/10 .

Gli obiettivi didattici e la valutazione terranno conto della situazione di partenza dei singoli ragazzi e per le fasce più basse gli obiettivi saranno minimi, tali comunque da permettere all'allievo di orientarsi e di «formarsi» quale persona e cittadino.

La valutazione degli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento, DSA, certificate, anche da terapeuti o da strutture private, terrà conto delle situazioni soggettive degli studenti.

Essa si concretizzerà in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione del disturbo e ciò che esprime l'impegno dello studente e le conoscenze effettivamente acquisite.

Ai fini di una più corretta valutazione si potranno in essere provvedimenti compensativi e dispensativi, come da normativa vigente, tenendo conto dell'entità del profilo di difficoltà del tipo di disturbo specifico e relative difficoltà:

- definire chiaramente cosa si vuole valutare;
- fornire a tali studenti i criteri valutativi per permettere all'alunno di valutare i suoi progressi, non solamente di paragonarsi agli altri;
- organizzare interrogazioni programmate non solo nelle date ma anche nei contenuti;
- valutare le prove scritte e orali in modo che tengano conto del contenuto e non della forma e tenendo conto delle capacità lessicali ed espressive proprie dello studente;
- sostituire prove scritte con prove orali, laddove sia stato già verificato l'insuccesso nella prova scritta;
- consentire tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o prevedere prove con minori richieste;
- dare indicazioni sullo svolgimento del compito, aiutarlo ad iniziare e, se possibile, predisporre lo spazio per la risposta dopo ogni domanda;
- prevedere, al momento della prova, gli strumenti alternativi e gli ausili che lo studente abbia validamente utilizzato nel corso del personale processo di apprendimento (tabelle mnemoniche, tavola pitagorica, calcolatrice, computer con correttore ortografico etc.);





- suddividere i compiti complessi e articolati nelle loro parti componenti in modo che lo studente possa completare più parti possibile con successo;
- monitorare i possibili distrattori presenti nell'ambiente: favorire la calma, il silenzio, l'ascolto, anche quando è lento; lasciare il tempo per la rielaborazione mentale;
- lasciare esprimere senza interruzione;
- tralasciare alcune attività scolastiche, se il caso lo richiede, come ad esempio la lettura ad alta voce, l'uso del vocabolario;
- prevedere prove di verifica e valutazione a cui realisticamente lo studente potrà far fronte al fine di potenziare il processo di autostima ed autoefficacia;
- predisporre prove che inducono la consapevolezza delle capacità "altre" possedute, rispetto al gruppo classe.

Tali provvedimenti saranno applicati non solo durante l'anno scolastico, ma anche nei momenti di valutazione periodica e finale e in sede di esame.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio, predisponendo il Documento di valutazione del comportamento Alunni Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado.

Gli Indicatori per la valutazione del comportamento:

1. Partecipazione ed interesse
2. Impegno
3. Relazione con compagni ed adulti
4. Rispetto delle regole

per ognuno di essi quattro livelli:

1. Livello sempre adeguato
2. Livello adeguato
3. Livello parzialmente adeguato
4. Livello non adeguato



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate collegialmente dai docenti contitolari della classe. La valutazione finale tiene conto:

- dei livelli di apprendimento;
- del processo di apprendimento;
- del comportamento scolastico inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo e come rispetto del Regolamento di Istituto.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti. L'eventuale non ammissione alla classe successiva può essere proposta dai docenti solo dopo una serie di procedure didattico-valutative, condivise con la famiglia ed eventuali operatori, che non hanno portato al raggiungimento degli obiettivi previsti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Comportano la stima dei seguenti parametri:

- percorso di maturazione e delle competenze acquisite, attestato nel triennio di frequenza della scuola secondaria
  - valutazione degli apprendimenti nel II Q.
  - valutazione del comportamento con riferimento alla valutazione di Educazione Civica
- Qualora previsto dal ministero: partecipazione alle Prove standardizzate INVALSI



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza con successo un'inclusione attiva e complessiva di tutti gli alunni BES presenti nell'Istituto. Tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie mirate che favoriscono l'inclusione e l'integrazione e c'è anche un coinvolgimento attivo delle famiglie che educano insieme alla scuola alla multiculturalità. La presenza di numerosi alunni con cittadinanza non italiana ha indotto i docenti a sviluppare azioni educative e formative. Ogni anno viene redatto il Piano Annuale per l'Inclusione che viene discusso e condiviso collegialmente e consente una riflessione sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola. La scuola ha a disposizione numerosi strumenti di inclusione per gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali e studenti stranieri neoarrivati. Il recupero e il potenziamento avvengono non solo in orario curricolare ma attraverso progetti mirati e specifici svolti anche in ore extra curricolari. Inoltre, nei confronti degli studenti che rivelano particolari attitudini sportive, musicali o altre specificità creative vengono sviluppati progetti di eccellenza, incentivate la partecipazione a concorsi nazionali e gare e realizzate iniziative che coinvolgono tutta la classe, ma contemporaneamente permettono agli alunni con particolari attitudini di emergere.

##### Punti di debolezza:

Si rileva la necessità di stabilire rapporti più approfonditi con ASL e figure di riferimento. Vanno coinvolte sempre di più le famiglie, alcune delle quali manifestano ancora difficoltà di accettazione della proposta di un piano di studi personalizzato, perché vissuta come il riconoscimento ufficiale di una problematicità e non come uno strumento necessario per supportare l'alunno nel suo percorso formativo. Talvolta l'organico di sostegno non corrisponde ai bisogni reali degli alunni DVA. Inoltre deve ancora essere meglio sviluppato e condiviso un sistema di monitoraggio e valutazione relativo alle procedure ed alle azioni poste in essere che superi la logica della autoreferenzialità.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Referente Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene elaborato sulla base dei bisogni dell'alunno, l'analisi dei suoi punti di forza e di debolezza, in relazione alle osservazioni di tutti i docenti della classe/sezione e della famiglia, tenendo come punto di riferimento la diagnosi funzionale e le valutazioni degli operatori ASL. Attualmente i soggetti coinvolti si incontrano due volte all'anno. Il processo di elaborazione si suddivide in: a) analisi situazione iniziale; b) stesura iniziale del progetto; c) aggiornamenti possibili durante l'anno, se necessari; d) verifica intermedia e finale.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

• La famiglia dello studente; • Team Docente; • Referente "Inclusione"; • Operatori ASL e/o privati; • Esperti esterni: educatori oppure operatori di assistenza alla persona; • Dirigente Scolastico.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il PEI (di cui all'art 12 comma 5 legge 104/92) è redatto congiuntamente e sinergicamente, secondo le proprie competenze, dall'intero Consiglio di Classe, dagli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali e in collaborazione con i genitori.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI





Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali la valutazione sarà: • relativa ad un percorso personalizzato, ad "obiettivi minimi", riferiti al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati nella programmazione di classe e nel P.E.I. • relativa ad un percorso personalizzato "differenziato", cioè esclusivamente centrato sugli obiettivi formativi, sui contenuti e sulle strategie previste nel Piano Educativo Individualizzato. Tale tipo di valutazione tiene conto delle varie aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio - affettivo. La programmazione raggiunge, in tal caso, il massimo della flessibilità per cui gli obiettivi verranno opportunamente modulati o modificati in itinere, se la situazione o il mancato raggiungimento degli stessi lo richiede. Tale tipo di valutazione è connessa ad una programmazione differenziata che porterà all'acquisizione dell'Attestato di frequenza (art. 13 del D.P.R. 323/98), il cui valore legale sarà limitato solo alla prosecuzione del percorso di studi. Lo studente può essere ammesso alla frequenza dell'anno scolastico successivo o dichiarato ripetente per la terza volta, in base all'art. 316 del D.Lgs 297/94. In calce ai Documenti di valutazione e all'Attestato deve essere posta l'annotazione secondo



la quale la valutazione è riferita al P.E.I. e non agli obiettivi dei Piani di Studio del corso frequentato. • relativa ad un percorso personalizzato "differenziato", cioè esclusivamente centrato sugli obiettivi formativi, sui contenuti e sulle strategie previste nel Piano Educativo Individualizzato. Tale tipo di valutazione tiene conto delle varie aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio - affettivo. La programmazione raggiunge, in tal caso, il massimo della flessibilità per cui gli obiettivi verranno opportunamente modulati o modificati in itinere, se la situazione o il mancato raggiungimento degli stessi lo richiede. Tale tipo di valutazione è connessa ad una programmazione differenziata che porterà all'acquisizione dell'Attestato di frequenza (art. 13 del D.P.R. 323/98), il cui valore legale sarà limitato solo alla prosecuzione del percorso di studi. Lo studente può essere ammesso alla frequenza dell'anno scolastico successivo o dichiarato ripetente per la terza volta, in base all'art. 316 del D.Lgs 297/94. In calce ai Documenti di valutazione e all'Attestato deve essere posta l'annotazione secondo la quale la valutazione è riferita al P.E.I. e non agli obiettivi dei Piani di Studio del corso frequentato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto Comprensivo " Sanremo Centro Levante" è attento alle fasi di transizione e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. Il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria è un primo significativo cambiamento di contesto, di persone, di relazioni che deve essere opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati fra soggetti diversi. La continuità viene dunque costruita su alcuni capisaldi alimentati da: - le quotidiane pratiche di lavoro sviluppate con il coinvolgimento di tutti gli educatori e delle famiglie; - le informazioni e le procedure formali; - i progetti specifici. In egual modo, per facilitare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, sono previsti: - specifici momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per un migliore scambio di informazioni e per effettuare un bilancio delle competenze raggiunte; - attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime; - attivazione di specifici progetti che coinvolgano le classi-ponte, V Primaria-I Secondaria, al fine di preparare il "passaggio di consegne": conoscenza dei nuovi insegnanti, metodologie, nuovi spazi, ecc.. Sebbene la problematica dell'inserimento nel mondo del lavoro non interessi particolarmente il Primo ciclo dell'istruzione, è necessario comunque lavorare sul bilancio delle competenze e delle potenzialità possedute dall'alunno al termine della scuola secondaria di I grado e, in definitiva, sull'orientamento in uscita. Questo tipo di percorso è già previsto ed applicato per gli alunni certificati nell'elaborazione del PEI e nella definizione del loro "Progetto di vita" ma nulla vieta che



esso venga esteso anche agli altri alunni BES se necessario e in stretta collaborazione/condivisione con la famiglia, gli operatori socio-assistenziali, gli specialisti, ecc.